Республика Карелия
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 110»)

Принято
Общим собранием (Конференцией)
работников Учреждения
Протокол № 2
От «22» сентября 2022 г.

Утверждено
заведующим
_____ Букатовой Н.А.
приказ № 90/2 от «22 » сентября 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Умничка»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 2-7 лет

Петрозаводск, 2022 год

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарно – учебный график
4. Планируемые результаты
5. Условия реализации программы
6. Система оценки результатов освоения программы
7. Рабочие программы
7.1. Рабочая программа «Маленький вундеркинд»
7.2. Рабочая программа «Гарвард для будущих первоклассников2
7.3. Рабочая программа «Логочас»
8. Список литературы

1. Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Концепции развития дополнительного образования детей. (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №687-р), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на детей от 2х до 7ми лет. Программа состоит из 3х модулей: «Маленький вундеркинд» для детей от 2 до 4 лет, «Гарвард для будущих первоклассников» - предназначена для детей старшей группы, если ребенок достиг 6 лет и планирует поступать в школу из подготовительных группы, программа «Логочас» - для детей средней группы.

В современном мире на первый план выходит образовательная задача – развитие конкурентноспособной личности с развитым гибким мышлением и эмоциональным интеллектом.

Для того, чтобы стать личностью с такими характеристиками необходимо научиться легко адаптироваться к новым условиям, быть коммуникативно подвижным и гибким, что является основой для быстрой включенности в любую деятельность или процесс.

Основы развития данных функций закладываются в раннем возрасте и первый мониторинг можно провести при поступлении в детский сад, ответив на вопрос «Легко ли адаптировался ребенок?»

Поступление в детский сад - это стрессовый момент для всей семьи, а для ребенка это сочетание триады напряженности: «Кризис 3 лет», «Поступление в детский сад», «Введение в свою коммуникативную систему новых детей и взрослых». Образовательная программа «Маленький вундеркинд» как раз и помогает детям легче и быстрее адаптироваться к новому воспитательному и образовательному процессу, принять новые правила, легче пройти «кризис 3 лет», а также продолжает всесторонне развивать ребенка, что далее помогает ему легко участвовать в новых видах деятельности, общаться с новыми детьми и взрослыми, выполнять определенные правила детского коллектива и легко воспринимать новые правила. Если же это ребенок с ОВЗ, занятия по программе помогают скорейшей адаптации ребенка к детскому саду, так как он быстро привыкает к малой группе и затем свободнее чувствует себя в группе.

Поступление в школу – это также напряженный момент для всех членов образовательных отношений, круг, который расширил границы. Это стресс для

родителей, так как они испытывают страх перед тем, как ребенок адаптируется к школе, он не читает и т.д. Это стресс для воспитателя – на каком уровне будет подготовлен ребенок при поступлении в школу. А самое большое напряжение испытывает ребенок, чувствую со стороны взрослых давление. Поэтому образовательная программа «Гарвард для будущих первоклассников» помогает детям овладеть необходимыми качествами и развить свой познавательный уровень так, чтобы достаточно легко и быстрее своих сверстников привыкнуть к новым образовательным условиям в школе.

Эти 2 программы развивают в ребенке социально – коммуникативные, познавательные, творческие компетенции, которые помогают им легко адаптироваться к любым новым условиям в жизни.

Программа также помогает сформировать поведенческую модель, **направленную** на развитие умения легко адаптироваться в любых новых условиях, а именно: развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Программы направлена на:

- на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования, самостоятельно разрабатывалась и утверждена образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110 «Красная шапочка».

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы, то есть при реализации образовательной программы «Маленький вундеркинд» дети от 2 до 4 лет, при реализации образовательной программы «Гарвард для будущих первоклассников» дети от 6 до 7 лет. Программа обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр., так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. Д.)

- развитие личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

- развитие психических познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия, памяти и речи.- развитие адаптивных способностей к новым условиям жизни, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;

- развитие основных социальных навыков, необходимых для воспитания всесторонне развитой личности;

- на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Отличительной особенностью программы является ее личностно – ориентированная направленность, то есть в процессе групповых занятий создаются необходимые ситуации успеха для каждого ребенка, в процессе которой формируется личностная модель поведения и взаимодействия ребенка с окружающим миром. Программа ориентирована не только на усвоение академических знаний и умений, а в первую очередь направлена на развитие личностных характеристик, таких как: адекватная самооценка, умение взаимодействовать с детьми и взрослыми, не зависимо от срока знакомства с ними, умение самостоятельно решать определенные задачи, стремление быть успешным.

Также особенностью программы является использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, развить гибкость его мышления, а также научиться легко коммуницировать в обществе сверстников и взрослых. Программа позволяет овладеть ребенку необходимыми компетенциями для того, чтобы быть успешным в любой деятельности и коллективе.

Целью дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Умничка» является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности ребёнка, его социальной адаптации. Развитие социально-коммуникативной, познавательной, речевой сферы, развитие произвольности, формирование, развитие и коррекция адаптивных возможностей детей в процессе обучения по данной программе осуществляется посредством:

- в модуле «Маленький вундеркинд» - развития психической познавательной сферы ребенка, речи и коммуникативных способностей, развития и коррекции двигательной сферы, мелкой моторики, расширения кругозора ребенка с помощью музыкального сопровождения и различных методических пособий.

- в модуле «Гарвард для будущих первоклассников» - осуществления подготовки ребенка к школьному обучению, адаптации к школьной деятельности путем развития произвольности, навыков групповой работы и развития познавательных процессов:

внимания, памяти, мышления, восприятия, а также пространственной ориентации, усидчивости, умения выполнять действия по заданной инструкции взрослого.

Задачи:

1. Развить адаптивные возможности ребенка к новым условиям;
2. Обучение социально - коммуникативным навыкам, необходимым ребенку при поступлении на новую ступень обучения;
3. Развитие психических – познавательных процессов;
4. Развитие мелкой и крупной моторики, симметрии двигательных навыков и пространственной ориентации.

Частные задачи для каждой образовательной программы прописаны в разделе 3 «Рабочие программы».

Срок реализации программы – 1 год, по 56 занятий в год. Обучение по модулю «Маленький вундеркинд» рассчитано на детей в возрасте от 2х до 4х лет (воспитанники второй младшей группы). Основной задачей обучения является развитие речи, внимания, памяти, восприятия, мелкой моторики, расширение кругозора ребенка, а также адаптивных возможностей на первом или втором году обучения в детском саду.

Обучение по модулю «Гарвард для будущих первоклассников» рассчитано на детей в возрасте от 6 до 7 лет (воспитанники старшей и подготовительной к школе группы МДОУ). Продолжительность занятий – 30 минут. Основной задачей обучения является развитие коммуникативных, познавательных, адаптивных к школе компетенций ребенка, а также способности к обучению в групповой форме, повышение самооценки и развитию ответственности за собственные действия.

Обучение по модулю «Логочас» рассчитано на детей в возрасте от 4 до 5 лет (воспитанники средней группы МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №110»). Продолжительность занятий 30 минут. Основной задачей обучения является преодоление ребенком речевых нарушений.

Обучение по программе идёт с постепенным усложнением материала.

Основными формами реализации программы являются групповые занятия и индивидуальная работа в ходе групповой деятельности.

Максимальная нагрузка на каждого ребёнка (частота проведения занятий) в неделю – 1 занятие. Наполняемость группы на занятиях по модулю «Маленький вундеркинд» - до 8 человек, по модулю «Гарвард для будущих первоклассников» - до 8 человек. Набор в группы по дополнительной программе социально-педагогической направленности осуществляется без ограничений для всех детей МДОУ из вторых младших и подготовительных групп. В течение учебного года на место выбывших обучающихся (по личным причинам) разрешается набирать в группу новичков.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности осуществляется в течение учебного года, во второй половине дня, за пределами реализации основной общеразвивающей общеобразовательной программы МДОУ.

Форма организации образовательного процесса – групповая, однако в рамках групповой работы предусмотрена и индивидуальная деятельность каждого ребенка. Виды занятий по каждой программе определяются содержанием программы и могут предусматривать тематические занятия, изложение теоретического материала в игровой или исследовательской деятельности, выполнение самостоятельной работы, творческую продуктивную деятельность и другие виды образовательной деятельности.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжаются с третьей недели сентября по четвертую неделю апреля.

Формы организации занятий:

- фронтальные развивающие занятия с группой детей;
- занятия-инсценировки;
- игры;
- игры-викторины;
- интегрированные двигательно-познавательные занятия;
- развивающие;
- обыгрывание проблемных ситуаций/диалогов.

Способы организации детей: фронтальный, индивидуальный, подгрупповой.

Методы и приемы, помогающие осуществлять индивидуальный подход:

- наглядно- зрительные (показ);
- словесные (образный рассказ о новой игре, упражнении, пояснения в ходе выполнения);
- практические (многократное выполнение упражнения для развития навыков детей);
- игровые (образно-ролевые, музыкально-дидактические, творческие);

Выбор метода и приема зависит от воспитательных задач, общих или ближайших, от подготовленности и возраста детей.

Взаимодействие с родителями.

В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;
- праздники, развлечения, досуги;

• анкетирование, опрос.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе осуществляется в заявительном порядке. Родители имеют право ознакомиться с содержанием дополнительной программы и рабочих программ. При желании каждый родитель, чьи дети посещают модуль, может присутствовать на занятиях.

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы «Умничка».

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется дошкольной образовательной организацией МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110 «Красная шапочка».

Образовательная программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Дополнительная общеразвивающая программа «Умничка» построена на принципах:

конкретности,

точности,

логичности,

реальности.

Проектирование и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» строится на следующих основаниях (Концепция, р.IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
-модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется с использованием

различных образовательных технологий: ИКТ, здоровьесберегающей, технологии развивающего обучения, технологии проектной деятельности, информационно – коммуникационных и личностно-ориентированных, игровых технологий (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме в случае карантинных мероприятий); формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий .

Дополнительные общеразвивающая программа предполагает разноуровневый подход к освоению содержания образования в соответствии с возможностями, способностями, потребностями и интересами учащихся. Разноуровневость дополнительной общеобразовательной программы характеризует продвижение детей по уровням освоения содержания образования:

стартовый – знакомство с содержанием предмета;

базовый – требует глубокого погружения в учебный материал, развития учащихся в выбранном виде деятельности;

продвинутый – предполагает умение использовать полученные знания и умения при освоении базовых основ деятельности в предметной области, возможность реализации приобретенных знаний, умений, навыков в продуктивно-творческой и исследовательской деятельности.

2. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»

Срок реализации программы: 1 год

Направл ость граммы	Образов льный дуль	Дети с 2 до 4 лет		Дети 4-5 лет		Дети с 6 до 7 лет	
		Количество занятий сов)		Количество занятий сов)		Количество занятий (часов)	
		в неделю	в год	в неделю	в год	В неделю	в год
Социальн о- гогическа я	«Маленький вундеркинд»	**2**	**56**			-	-

	«Гарвард для будущих первоклассников»	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**56**
	«Логочас»	**-**	**-**	**2**	**49**		
	Итого:	**30 мин.**	**1680м/28 ч**	**30 мин.**	**1470мин./ 24,5 ч.**	**30 мин.**	**1680мин./28 ч.**

Количество обучающихся по программе: 16. Количество детей в группе может измениться, если отчисляются дети по личным причинам и присоединяются другие дети.

В календарном учебном графике указаны обязательные компоненты реализации программы.

В учебном месяце 4 или 5 недель. Количество рабочих недель – 28 (если не выпадает на данное число праздничный день), определяющих объём (количество) занятий в год. Сроки реализации в течение учебного года: с 1ой недели октября по 2ую неделю декабря включительно, со 2ой недели января по 4ую неделю апреля включительно. В мае месяце (до 31 числа) педагог имеет возможность отработать пропущенные по его вине занятия. По модулям «Логочас», «Маленький вундеркинд» и «Гарвард для будущих первоклассников» в год - 56 занятий, тематика которых обозначена в рабочих программах.

Мониторинг достижений обучающихся, осуществляется 2 раза в год: на первой неделе обучения и на 4-й неделе апреля. Открытые занятия проводятся 1 раз в год: на 3 неделе апреля.

В праздничные дни: 4 ноября, 31 декабря, 23 февраля, 8 марта занятия не проводятся, они не включаются в календарный план.

Количество обучающихся по программе: 16. Количество детей в группе может измениться, если отчисляются дети по личным причинам и присоединяются другие дети.

3. **Календарный учебный график.**

Название программы	Начало обучения	Мониторинг достижений в рамках занятия	Открытые занятия (в рамках занятия)	Всего занятий в год
«Логочас»	С 1 недели октября	2 неделя октября 4 неделя апреля	3 неделя апреля	**56**
«Маленький вундеркинд»	С 1 недели октября	2 неделя октября 4 неделя апреля	3 неделя апреля	**56**
«Гарвард для будущих первоклассников»	С 1 недели ноября	2 неделя октября 4 неделя апреля	3 неделя апреля	**49**
Количество часов	**2**	3	1	**161**

4. Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты означают усвоенные детьми способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

4.2.2. *Личностные результаты* включают готовность и способность детей к саморазвитию, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности – у страших дошкольников);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка,эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

4.2.3. *Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику деятельности и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

4.3. Мониторинг образовательных достижений детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III).

Для мониторинга достижений используются психолого – педагогические методики.

Планируемые результаты освоения

дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными ориентирами.

Планируемые результаты представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к деятельности, к

окружающим, активно взаимодействует со взрослым и сверстниками;

- ребёнок обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы.

Планируемые результаты освоения программы «Маленький вундеркинд»:

1) ребенок не боится контактировать с новыми детьми и взрослыми;

2) ребенок проявляет интерес к занятиям и различным видам деятельности;

3) ребенок старается выполнять правила и слышать и слушать инструкции взрослого, понимать их, если не понял – просить о помощи;

4) ребенок овладевает разными способами продуктивной деятельности, которые может повторить или показать сверстникам или родителям с помощью педагога;

5) развиты психические познавательные процессы в соответвтии с возрастными нормами.

6) Ребенок с легкой степенью адаптировался к детскому саду и коллективу.

Планируемые результаты освоения программы «Гарвард для будущих первоклассников» - развитие следующих способностей и качеств ребенка:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизация воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу;

Самое важное – ребенок психологически готов к поступлению в школу, не испытывает страха перед новыми детьми и взрослыми, в свободной форме излагает свои мысли, задает вопросы, отвечает на них, способен выполнять правила, заданные как взрослым, так и самим ребенком или детьми, умеет самостоятельно выполнять деятельность.

5. Условия реализации общеразвивающей программы .

Занятия проходят в кабинете педагога – психолога, в случае занятости кабинета, могут проводиться в музыкальном или физкультурном зале.

Для занятий необходимы следующие ресурсы: магнитная доска, фланелеграф, стол для пескотерапии с подсветкой, стол, стулья, пространство для двигательных

упражнений, некоторый спортивный инвентарь (мячи, обручи, корзинки разного цвета).

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточным мониторингом обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Также программа предполагает итоговый мониторинг достижений детей, особенности развития качеств, компетенций ребенка в сравнении с началом года обучения и концом.

Организационно-педагогические условия

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Умничка» осуществляется администрацией и педагогом – руководителем дополнительной образовательной услуги.

Администрация МДОУ, в лице заведующего, разрабатывает и утверждает локальные нормативные акты, регулирующие деятельность МДОУ по реализации дополнительной общеразвивающей программы, осуществляет контроль за результатами освоения дополнительной программы в рамках открытых занятий.

Администрация МДОУ, в лице заместителя заведующего по ВМР, составляет расписание занятий, проведение которых осуществляется педагогом за пределами и с учётом сетки занятий по основной общеобразовательной программе МДОУ; осуществляет контроль за реализацией программы в соответствии с нормативной документацией, рабочими программами, расписанием занятий; осуществляет контроль за своевременным предоставлением соответствующей документации педагога-руководителя.

Администрация МДОУ, в лице старшего воспитателя, осуществляет консультирование педагога-руководителя по ведению соответствующей документации, по методическому содержанию занятий.

Педагог-руководитель ведёт необходимую документацию, проводит занятия по модулю в соответствии с рабочими программами. Планирует мероприятия по индивидуальному графику с учётом специфики модуля и предоставляются в виде перспективного плана на учебный год руководителю МДОУ.

Кадровое обеспечение. Куратором или педагогом-руководителем дополнительных образовательных услуг является педагог - психолог, имеющая высшее педагогическое образование по специальности «Психология», квалификацию, соответствующую направленности дополнительной программы.

Педагог организует досуговую и игровую деятельность воспитанников. Досуговая деятельность осуществляется в период подготовки к занятиям, в течение перерывов между занятиями и после окончания занятий по желанию детей и родителей. Игровая

деятельность осуществляется в формах коллективных или групповых развивающих игр, направленных на формирование умений коллективного взаимодействия, их нравственного и эстетического воспитания и развития.

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с детьми. Важным моментом является: создание педагогом благоприятного психологического климата; атмосфера сотрудничества и сотворчества взрослого и детей; максимальный учет индивидуальных природных особенностей, возможностей каждого ребенка.

6. Система оценки результатов освоения программы.

Оценочными материалами являются:

- анкетирование удовлетворённости родителей образовательной услугой;
- наблюдение (и фиксация в документации) за достижениями обучающихся;
- мониторинг посещаемости;
- психолого – педагогическая диагностика.

Основными формами учета достижений (промежуточной и итоговой аттестации обучающихся) являются:

-качественная оценка уровня освоения материала;

-достижения воспитанников в конкурсах разного уровня;

-открытые занятия для родителей;

- журнал учета диагностики и ее результатов.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в разработке вариантов индивидуализации образовательного процесса.

Мониторинг достижений учащихся. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточным мониторингом обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Также программа предполагает итоговый мониторинг достижений детей, особенности развития качеств, компетенций ребенка в сравнении с началом года обучения и концом.

Работа педагога по пропущенному материалу заключается в разработке рекомендаций родителям и воспитателям МДОУ, а также отработка занятия в групповой форме. В условиях реализации образовательного процесса по программе дополнительного образования детей осуществляется выявление потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Родителям обучающихся,

нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении выдаются рекомендации о возможностях организации такого сопровождения.

Результаты контроля и мониторинга используются исключительно для:

-индивидуализации образовательного процесса;

-оптимизации работы с группой детей.

7. Рабочие программы.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы предусматривает разработку и реализацию рабочих программ. Содержание рабочих программ конкретизирует содержание дополнительной программы. Рабочие программы социально – педагогической направленности разрабатываются и корректируются педагогом - психологом, и принимаются Педагогическим советом педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умничка» представлена модулями «Логочас», «Маленький вундеркинд» и «Гарвард для будущих первоклассников».

Республика Карелия
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка"

(МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 110»)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «21» сентября 2022 г.

Утверждено
заведующим
_____Букатовой Н.А.
приказ № 90/2 от «22 » сентября 2022 г.

Рабочая программа

«Маленький вундеркинд»

для детей 2 - 4 лет

Срок реализации: 1 год

Петрозаводск 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка..... 19-22
2. Учебно – тематическое планирование 22-24
3. Структура и содержание занятий.....24-56
4. Список литературы 56-57

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Маленький вундеркинд» имеет социально –педагогическую направленность и включает в себя занятия, которые проводятся в игровой форме, в процессе которых ребенок развивает свои различные способности: общаться, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, действовать в соответствии с правилами, быть непосредственными, выполнять продуктивную деятельность и развивать мелкую и крупную моторику, действовать в определенном ритме и т.п..

Актуальность проблемы.

Во все времена процесс воспитания детей ставил перед обществом, перед родителями множество сложных проблем. Но эти проблемы всегда зависели от конкретных социально-экономических условий и духовной жизни общества. В наше время мы сталкиваемся с усилением ряда неблагоприятных тенденций, существенно осложняющих психическое развитие и воспитание детей.

Во-первых, чрезмерная загруженность родителей, их невротизация, появление множества личностных проблем в сочетании с недостаточной осведомленностью о путях решения внутриличностных, межличностных конфликтов.

Во — вторых, это ухудшение экологической обстановки в стране, мире, что приводит к росту внутриутробных и постнатальных заболеваний у детей, увеличивается количество детей с ОВЗ и инвалидностью.

В — третьих, родители не знают, куда обратиться в случае возникновения проблем в поведении у ребенка или в познавательном развитии, так как многие образовательные услуги в городе платные. В результате, родители не знают как реагировать на те или иные проявляения ребенка, начинают прибегать в наказаниям, что только усугубляет проблемы ребенка.

Поэтому ранняя диагностика и профилактика проблем в психическом развитии ребенка — дошкольника, профилактика детско — родительских отношений помогает избежать многих проблем в дальнейшем развитии ребенка и в школьном обучении.

Дети младшего дошкольного возраста также эмоциональны и впечатлительны, но у них уже есть небольшой запас ЗУНв, который нужно расширять и закреплять в практической деятельности. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная, а в младшем дошкольном - сюжетно — ролевая игра, поэтому мы должны продолжать учить детей, как основу для игры, действовать с предметами, применять их в различных случаях, рассказывать о них, уметь находить им разное применение, понимать их обозначение.

Младший дошкольный возраст — это возраст более эмоционально спокойный, кризис 3 лет имеет свое завершение, уже не эмоции полностью владеют ребенком, а дети

учатся думать, мыслить, рассуждать, фантазировать. Младшие дошкольники уже могут сосредоточить внимание на более длительное время, информация уже более устойчиво запоминается и сохраняется в памяти более осознанно, мыслительные процессы необходимо активно развивать. Младший дошкольный возраст — это как раз возраст, когда необходимо научить ребенка правильно мыслить, выстраивать отношения между предметами и друг с другом.

Развивающие занятия помогут детям 3-4 лет закрепить ту информацию, которую они получили в раннем возрасте и научиться открывать новые знания самостоятельно лишь при небольшой помощи взрослого, взаимодействовать друг с другом, договариваться, развивать мелкую и крупную моторику, развивать все познавательные процессы: внимание, память, мышление, восприятие, речь и воображение.

Цели и задачи программы.

Младший дошкольный возраст - это период в развитии, который является основой или платформой для дальнейшего формирования личности ребенка. Поэтому необходимо развивать все стороны: познавательную, коммуникативную, эмоциональную и личностную, а также моторику ребенка. Поэтому **главной целью программы является** - создание условий для естественного психического развития ребенка, развития его познавательных процессов, общения.

Задачи программы:

1. Формировать потребность в общении с детьми и взрослыми;

2. Развивать мелкую и крупную моторику;

3. Развивать эмоциональную сферу ребенка;

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

6. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Вырабатывать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и в детском саду;

8. Содействовать повышению психолого-педагогической компетенции родителей в общении с детьми раннего возраста на совместных занятиях.

Восзраст детей: программа разработана для работы с детьми от 2 - 4 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения (2 – 3 лет занятия упрощенные, для детей с 3 до 4 лет более усложненная структура и наполнение занятий.

1.1.3. Принципы организации процесса реализации программы и форма организации занятий.

Форма работы: групповая, состав до 15 детей. Время занятий 20-25 минут.

Встречи в психологической студии предполагают игровые занятия с детьми (1 раз в неделю) с 1 октября по 4 неделю апреля.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

За учебный год планируется 28 занятий.

<u>Планируемые результаты программы.</u>

Планируемые результаты освоения программы «Маленький вундеркинд»:

7) ребенок не боится контактировать с новыми детьми и взрослыми;

8) ребенок проявляет интерес к занятиям и различным видам деятельности;

9) ребенок старается выполнять правила и слышать и слушать инструкции взрослого, понимать их, если не понял – просить о помощи;

10) ребенок овладевает разными способами продуктивной деятельности, которые может повторить или показать сверстникам или родителям с помощью педагога;

11) развиты психические познавательные процессы в соответвтии с возрастными нормами.

12) Ребенок с легкой степенью адаптировался к детскому саду и коллективу.

<u>Объем часов реализации программы.</u>

- Объем часов для обучения по программе: 2 академических часа в неделю, то

есть 30 минут занятия по Сан Пин. В течение года обучающих месяцев – 8, недель – 28.

- Количество учащихся в группе – до 15 человек. Дети имеют право отчисляться по личным обстоятельствам, на их место могут зачисляться другие дети.

2. Учебно –тематическое планирование

Учебный план.

Срок реализации программы: 1 год

Направленность программы	Образовательный модуль	Дети с 2 до 4 лет	
		Количество занятий (часов)	
		в неделю	в год
Социально-педагогическая направленность	«Маленький вундеркинд»	**2**	**56**
	Итого:	**30 мин.**	**1680мин. /28час./**

Тематический учебный план.

№	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Количество часов
1	Цветные карандаши	Наблюдение диагностика	1 неделя октября	2
2	Гриб	Наблюдение	2 неделя октября	2
3	Осень	Наблюдение	3 неделя октября	2
4	Листопад	Наблюдение	4 неделя октября	2
5	Осенний дождик	Наблюдение	1 неделя ноября	2
6	Подарки ежика	Наблюдение	2 неделя ноября	2
7	Ежик, ежик – чудочок	Наблюдение	3 неделя ноября	2
8	Мишка косолапый	Наблюдение	4 неделя ноября	2
9	Птицы	Наблюдение	1 неделя декабря	2
10	Белочка	Наблюдение	2 неделя декабря	2
11	Зима пришла	Наблюдение	3 неделя декабря	2
12	Елочка-красавица	Наблюдение	4 неделя декабря	2
13	Зимняя одежда	Наблюдение	2 неделя января	2

14	Рукавичка/шапочка	Наблюдение	3 неделя января	2
15	Украшаем елку	Наблюдение	4 неделя января	2
16	Снежинка	Наблюдение	1 неделя февраля	2
17	Кто зимою спит в лесу	Наблюдение	2 неделя февраля	2
18	Домашние животные и их детеныши	Наблюдение	3 неделя февраля	2
19	Домашние животные и их детеныши	Наблюдение	4 неделя февраля	2
20	Веселые фигуры	Наблюдение	1 неделя марта	2
21	Предметы плоские и объемные	Наблюдение	2 неделя марта	2
22	Транспорт	Наблюдение	3 неделя марта	2
23	Заюшкина избушка	Наблюдение	4 неделя марта	2
24	В гости к колобку	Наблюдение	1 неделя апреля	2
25	Открытка для мамы	Наблюдение	2 неделя апреля	2
26	Комплексное занятие	Наблюдение	3 неделя апреля	2
27	Мышонок	Наблюдение	4 неделя апреля	2
28	Заключительное	Наблюдение иагностика	5 неделя апреля	2
Итого		Наблюдение диагностика	56	56

Календарный график.

Название программы	Начало обучения	Мониторинг достижений в рамках занятия	Открытые занятия (в рамках занятия)	Всего занятий в год
«Маленький вундеркинд»	2 недел я октября	3 раза в год: 1) 1 неделя октября 1) 3 неделя декабря; 2) 3 неделя апреля	2 раза в год: 1) 3 неделя января; 2) 2 неделя апреля	56
Количество часов	2	3	2	56
Всего часов	2	2	2	56

3. Структура и содержание занятий.

Цель: всестороннее развитие ребенка в условиях малой группы.

Задачи, реализуемые на занятиях:

1. Развивать представления о сенсорных представлениях и мелкую моторику.

2. Способствовать развитию коммуникативных навыков.

3. Развивать эмоциональную сферу детей.

4. Обогащать пассивный и активный словарь.

5. Побуждать эмоционально откликаться на музыку, выполнять движения согласно тексту.

6. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения.

7. Побуждать выполнять коллективные работы с использование нетрадиционных техник рисования, аппликации и лепки.

Представленные планы - конспекты возможно редактировать в зависимости от индивидуальных особенностей детей: сокращать или дополнять содержание, подбирать дидактический материал, повторять игры и упражнения и т.д.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

1. Организационный этап- создание эмоционального настроя в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных;задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти,

мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ С 2 ДО 4 ЛЕТ.

Занятие № 1 «Цветные карандаши»

Задачи:

1. Закреплять части лица (нос, рот, глаза, уши, брови)

2. Закрепить основные цвета, понятия большой и маленький, один и много.

3. Диагностика запаса знаний и развития ППП на начало учебного года.

4. Учить действовать по сигналу.

Содержание:

1. Приветствие.

2. Упражнение «У меня пропали ручки…»

3. Упражнение «Чего не хватает» Дети угадывают каких частей лица не хватает на изображении.

4. В гости приходит Буратино. Кто это? Из какого он рассказа?

5. Упражнение «Угадай, что нарисовал Буратино» Взрослый рисует на ватмане изображения – солнышко, цветок, домик)

6. Упражнение «Разложи мячи по цветам….» Буратино играл с мячиками и все перепутал, поможем ему разложить мячи по цветам? Дети раскладывают мячи по цветам.

7. Рисование «Тучка дождика не прячь» Дождик спрятался, дорисуем дождик. Синим карандашом взрослый рисует тучку маленькую и большую, мелкий и сильный дождик. Дети дорисовывают к маленькой тучке дождик способом тычка (мелкий дождик, моросит)), к большой – прямыми сплошными линиями (сильный дождь, ливень). Тучка. дождика не прячь Тучка, дождиком поплачь!

8. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Дожди, дождик, кап да кап, Мокрые дорожки, Нам нельзя идти гулять. Мы промочим ножки! Солнышко светит, все бегают под музыку по залу, дождик пошел — прыгают через лужи!

10. Прощание. Релаксация на матах под музыку лежа.

Занятие № 2 «Гриб»

Задачи:

1. Продолжать учить выполнять движения согласно тексту.

2. Закрепить понятия большой-маленький, основные цвета.

3. Развитие мыслительной операции - «классификация по размеру»: большие грибы и маленькие собираем в корзинку большую и маленькую.

4. Продолжаем учиться работать ножницами — режем травку для гриба.

5. Аппликация «Гриб» - закрепляем навык намазывания и наклеивания частей предмета.

Содержание:

1. Приветствие. Просыпайтесь поскорей, Улыбайтесь веселей! Все проснулись, потянулись, И друг другу улыбнулись.

2. Ребята, какое сейчас время года? Осень. Какие признаки осени вы знаете? (что происходит осенью?). Задание будет такое: «Выберите из всех предметов только то, что происходит осенью (красный кленовый листок, растут грибы, дождик идет, зонтик, резиновые сапоги и т. п.). Обсуждение.

3. После дождика, что ребята, вырастает в лесу? Правильно, грибы. Показываю два гриба: подосиновик и мухомор. Чем отличаются эти грибы? Ответ: по цвету, съедобный и не съедобный, большой и маленький.

4. Пальчиковая гимнастика: «Гриб»

Мы сегодня рано встали (сжимать, разжимать пальцы на обеих руках),

За грибами в лес пошли (сжать кулаки и делать движения указательным и средним пальцами).

Грузди, рыжики, вонушки (сложить пальцы обеих рук в щепоть)

В кузовочке принесли.

(Округлить ладони, соединить обе руки вместе, прикасаясь мизинцами).

4. Упражнение «Большой и маленький». Детям необходимо разложить большие и маленькие грибы по корзинкам соответсвующего размера.

5. Аппликация «Гриб»: дети наклеивают шляпку, ножку, а затем разрезают травку и приклеивают под грибок.

6. Прощание: релаксация под музыку.

Занятие № 3

Тема: Осень.

Задачи:

1. Учить использовать заместители предметов.

2. Побуждать повторять движения согласно тексту.

3. Закреплять основные цвета, величину (большой и маленький)

4. Закрепить понятия «осень», «листопад».

5. Закреплять приемы примакивания в рисовании и в лепке придавливания и размазывания.

1. Приветствие. К нам на занятие пришла Белочка и хочет с вами поздороваться. Просыпайтесь поскорей, Улыбайтесь веселей! Все проснулись, потянулись, И друг другу улыбнулись.

2. Ребята, в прошлый раз мы с вами повторили, какое время года сейчас настало? Осень. Мы узнали, что осенью собирают, что? Грибы. Что еще происходит осенью? Меняют цвет листочки.

3. Белочка из леса принесла листочки разного цвета: посмотрите, этот листочек какого цвета, а это….?

Разложите листочки по цвету соответственно в емкость желтого цвета — желтые, в емкость — зеленого — зеленые и т. д. Молодцы, ребята.

4. Теперь возьмите каждый по два листочка любого цвета.

Упражнение с листочками.

Листочек для Маши,

Листочек для Саши …

С листиком попляшем,

листиком помашем .

Красный, желтый, золотой, вьется листик надо мной.

Листья на веточке сидели, ветер дунул — полетели.

Вот листочки высоко,

Вот листочки низко.

Вот листочки далеко,

вот листочки близко.

Перестал дуть ветерок,

Все уселись в кружок.

5. Ребята, как называется явление, когда листочки опадают с деревьев? Листопад.

Рисование «Листопад» Дети рисуют кистью листья способом примакивания. Смешивают красную и желтую краски. Каждому ребенку дается лист (А3) с контурами деревьев. Рассматривание рисунков.

6. Прощание: релаксация под музыку на матах.

Занятие №4 «Листопад»

Задачи:

1. Учить использовать заместители предметов.

2. Побуждать повторять движения согласно тексту.

3. Закреплять основные цвета, величину (большой и маленький)

4. Закрепить понятия «осень», «листопад».

5. Новое знание: виды деревьев — береза, дуб, ель,

5. Закреплять приемы примакивания в рисовании и в лепке придавливания и размазывания.

Содержание:

1. Приветствие (см. занятие 3)

2. В гости приходит «белочка». Ребята, какие растут в лесу деревья?

Показывает картинки. Давайте посмотрим, какие у каждого дерева листочки (на фланелеграфе. Прикрепите к каждому дереву свои листочки. Берем из корзинки только один листочек.

3. Пальчиковая игра «Осень»

4. Упражнение «Обведи листочек по контуру».

5. Упражнение «Падают, падают листья». Выкладывание мозаики красного и желтого цвета.

6. . Лепка «Чудо-дерево» К силуэту дерева дети прижимают и размазывают пластилиновые шарики – «листочки».

7. Прощание:релаксация под музыку.

Занятие №5

Тема: "Осенний дождик"

Задачи:

1. Создание положительного эмоционального настроя.

2. Обучать выполнять движения согласно тексту.

3. Побуждать выполнять коллективную работу, согласуя действия с другими детьми.

4. Пополнять активный и пассивный словарь.

5. Учить узнавать и воспроизводить разные эмоции: грустный, веселый, сердитый, испуганный.

Содержание:

1. Приветствие.

2. Беседа «Признаки осени»,рассматривание картинки «Осень».: цвет меняют листья, опадают, грибы растут, дожди идут.

Игра «Большие и маленькие ножки» по кругу под музыку.

3. Движения под песенку «Тучка»

4. Тучки бывают большие и маленькие (работа с фланелеграфом) — раделить на группы.

5. Пальчиковая игра «Капельки»

Кап-кап, тук-тук,

Дождик по дорожке.

Ловят дети капли эти

Выставив ладошки.

Сколько капелек поймали?

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем капли рисовать.

Сильный дождь и слабый (удары по столу пальчиками сильной амплитуды и слабой).

6. Аппликация из мятых салфеток «Тучка»

7. Рисование ватными палочками «Дождик» под тучкой.

7. Прощание — релаксация на матах.

До свиданья, до свиданья! Приходите к нам еще, До свиданья, до свиданья! Нам здесь очень хорошо, До свиданья, до свиданья! Приходите к нам опять, До свиданья, до свиданья! Будем весело играть.

Занятие № 6 «Подарки ежика»

Задачи:

1. Побуждать отвечать детей на вопросы взрослого.

2. Учить раскладывать предметы по величине.

3. Закреплять основные цвета, знакомство с оранжевым цветом.

4. Закрепить способ лепки размазывания и рисование пальчиком.

Содержание:

1. Приветствие. Просыпайтесь поскорей, Улыбайтесь веселей! Все проснулись, потянулись, И друг другу улыбнулись.

2. В гости приходит «ежик». Маленький ежик – четверо ножек, По лесу гулял – подарки собирал. Грибочек найдет – на иголочку воткнет, Яблочко найдет – на иголочку воткнет. Ягодку найдет – на иголочку воткнет, Листочек найдет - на иголочку воткнет.

Некоторые животные запасаются едой на зиму. Взрослый спрашивает, как вы думаете, ребята, что принес нам ежик. Предметы спрятаны в корзинке.

3. Рассматривание грибочка, яблока, листочка, ягодки.

4. Игра «Чего не стало» (развитие памяти и внимания).

5. Упражнение «Разложи грибочки» (по величине) — каждому ребенку.

6. Упражнение «Спрячь яблочки» - все взяли в руки яблоки и слушают мои команды: положить на стол, спрятать под руку, положить на ладонь, спрятать под стол и т.п.

Разложить яблоки по цвету (красные, желтые, зеленые).

7. Музыкальная игра (по Железновой)

8. Лепка «Ежик» Дети способом размазывания пластилиновых шариков делают иголки.

9. Прощание — релаксация на матах.

Занятие № 7 «Ежик, ежик – чудачок»

Задачи:

1. Упражнять в навыках лепки «прищипывание» и «вытягивание».

2. Учить рисовать короткие прямые линии.

3. Развивать мелкую моторику.

4. Развивать восприятие целого.

Содержание:

1. Приветствие.

2. Ой, ребята, смотрите, к нам опять прибежал на занятие ежик.

Куча листьев здесь лежит,

Кто-то листьями шуршит,

Из под листьев – черный нос,

Клубок иголками оброс.

Ежик боится лису, прогоним лису.

Взрослый предлагает пошуметь в трещетки и стучалки.

4. Игры с крышками Мы ежики по лесу гуляли, Грибочки искали. Долго-долго мы шли, А грибочки не нашли. Как же быть нам, как же быть, Чем нам деток покормить?

Выкладывание крышек по одной «посади красный грибок, посади желтый грибок» - чередование.

5. Выкладывание иголочек у ежа из счетных палочек.

6. Музыкальная игра (по Железновой) «Колючий ежик»

7. «Ежик и яблоко»из шишек и пластилина.

8. Прощание: релаксация на матах.

Занятие № 8 «Мишка косолапый»

Задачи:

1. Учить использовать заместители предметов.

2. Познакомить с оранжевым цветом.

3. Учить группировать предметы по величине.

4. Тренировать в закрашивании.

5. Развивать зрительное восприятие.

Содержание:

1. Приветствие.

2. Упражнение «Все захлопали в ладоши»

3. Взрослый показывает лежащего «мишку»

Мишка заболел, у него болит живот. Пожалейте мишку.

Бедный мишка заболел,

Мишка меду много съел.

Мишка стонет, слезы льет,

У него болит живот.

Непослушный, жадный мишка

Съел лесной малины лишку.

Упражнение «Что съел мишка?» (ягоды и овощи — рассматривание в корзинке) - разложи по группам.

4. Упражнение «Найди, что оранжевое».

5. Ребята, что любит есть медведь? Мед, а из ягод - малину. Дети наносят штриховку «Малина».

7. Упражнение «Про мишку»

Мишка лапки подними,

Мишка лапки опусти!

Покружись, покружись!

А теперь земли коснись

И животик свой потри - Раз-два-три, раз-два-три!

Рома ручки подними…..и т.д.

9. Медведь из бумаги (тело гармошкой).

10. Прощание.

Занятие № 9 «Птицы»

Задачи:

Содержание:

1. Приветствие: см.занятие 3.

2. Ребята, а кто еще любит есть ягоды, кроме медведя и ежика? Птицы.

Они любят есть рябину. Какого цвета рябина?

3. Ягоды бывают разного размера: распределите их по размеру.

4. А теперь, чтобы птички не остались голодными, их надо покормить ягодками, но смотрите, веточки у нас голые. Ягодки какой формы? Круглые. Мы сейчас будем рисовать ягодки (по примеру педагога).

5. Музыкальная игра «Птички- невелички» Железнова.

8. Раскрашивание ягод, которые нарисовали для птички «Ягодка рябинка» Дорисовывают пальчиком ягоды на веточке.

9. Прощание — релаксация на матах.

Занятие № 10 «Белочка - красавица»

Задачи:

1. Учить использовать заместители предметов.

2. Закреплять основные цвета, величину (большой и маленький).

3. Учить группировать предметы по величине.

4. Тренировать в рисовании округлых форм.

5. Активизировать детей при рассматривании картины: отвечать на вопросы.

Содержание:

1. Приветствие.

2. Ребята, кто еще запасается на зиму из лесных животных, смотрите, у нас уже есть ежик, медведь, птицы и кого-то не хватает. В гости приходит «белочка» Рассматривание картины «Белка» Кто нарисован на картине? Где хвост? Какой хвост? Что любит белочка? И т.д.

3. Упражнение «Разложи орешки большие и маленькие»

4. Упражнение «Покатай орешки на ладошке»

5. Пальчиковая гимнастика

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, Синичке,

Мишке толстопятому, Заиньке усатому.

Кому в зобок, кому в лоток, кому — в лапочку.

6. Продуктивная деятельность: «Бусы для белочки» (из макаронных изделий).

7. Прощание: релаксация на матах.

Занятие №11. Зима пришла.

Задачи:

1. Совершенствовать словарный запас и общие представления об окружающем мире.

2. Развивать память и мышление.

3. Развитие мелкой моторики.

4. Закрепление цвета и размера предмета.

Содержание:

1. Приетствие.

2. Ребята, как вы думаете, кто к нам сегодня в гости пришел и спит под елкой?

Медведь. А почему он спит? В какое время года? Правильно, зимой.

Гимнастика под музыку Е.Железновой «Вот так холод, вот мороз»

3. Что любят дети зимой? Бросаться снежками.

Задание: попасть снежком в корзинку (развитие координации, точности).

4. Какие животные меняют окрас зимой? Белка, заяц.

Вам необходимо соединить линией животное и то, чем он питается (белка — орешки, медведь — малину, заяц — морковку, лиса — мышек).

5. дерево, которое не меняет окрас зимой, отгадайте загадку «Зимой и летом одним цветом» - елка.

Обведи по контуру елку.

6. Продуктивная деятельность: «Зимний пейзаж»

7. Прощание: релаксация на матах под музыку.

№ 12 «Елочка-красавица»

Задачи: 1. Продолжать побуждать детей выполнять движения под музыку по показу.

2. Пополнять активный словарь новыми словами: зима, елочка, колючая, снежинка….

3. Обучить последовательному рисованию елки.

Содержание:

1. Приветствие.

2. Игра «Веселые ладошки».

Хлоп! Раз! Еще раз!

Мы похлопаем сейчас.

Хлоп! Раз! Еще раз!

Мы похлопаем сейчас.

А теперь скорей, скорей!

Шлепай, шлепай веселей!

А теперь скорей, скорей Шлепай, шлепай веселей!

(Используется мелодия №6, «Топ-хлоп, малыши! (лето) Т. Сауко, А.Буренина)

3. Взрослый раздает снежинки из бумаги.

4. Упражнение «Поймай снежинку», «Подуй на снежинку»

К нам снежинка прилетела,

На ладошку Роме сели.

Снежинки, снежинки,

Белые пушинки,

Кружились, летели,

На ладошку сели. (на головку, на животик, на носик…)

Вдруг подул ветерок: ф-ф-ф-ф,

Разлетелся наш снежок.

Снежиночки – пушиночки Полетели, понеслись

И под елкой улеглись.

5. Рассматривание елки.

На заснеженной полянке

Ёлка выросла в лесу.

Как у нашей елки – Колючие иголки.

Елочка – красавица деткам очень нравится!

6. Складывание елочки, снежинки из счетных палочек

7. Разложить последовательность: маленькая елка, большая, маленькая, большая и т.д...

8. Рисование «Елочка – колючая иголочка» Дети последовательно рисую елочку кистью по показу взрослого и украшают разноцветными кружочками кисточкой из краски.

9. Прощание: релаксация на матах.

Занятие № 13 «Зимняя одежда»

Задачи:

1. Расширять кругозор детей.

2. Закрепить понятие одежда, умение обобщать.

3. Содействовать развитию наглядно-образной памяти и внимания.

4. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Содержание:

1. Приветствие

2. Упражнение «На дворе мороз и ветер»

На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети.

Ручки, ручки потирают,

Ручки-ручки согревают.

Не замерзнут ручки-крошки-

Мы похлопаем в ладошки.

Вот как хлопать мы умеем,

Вот как ручки мы согреем!

Чтоб не зябли наши ножки,

Мы потопаем немножко.

Вот как топать мы умеем,

Вот как ножки мы согреем!

3. Рассматривание картины «дети гуляют зимой». Беседа «Одежда зимой».

4. Упражнение «Найди зимнюю одежду» (на карточках)

5. Рисование «Красивые варежки» Дети рисуют гуашью на варежке полоски.

6. Аппликация «Красивый шарфик» Дети обрывают кусочки бумаги и украшают шарфик.

7. Упражнение «Найди такие же варежки».

Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла, -Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! -Здравствуй, пальчик, как живешь?

8. Упражнение «Соедини линией одинаковые варежки»

9. Игра в снежки. 10. Прощание.

Занятие № 14 «Рукавичка»

Задачи: 1. Расширять кругозор детей. 2. Побуждать слушать сказку до конца, отвечать на вопросы взрослого. 3. Закреплять навыки аппликации 4. Развивать мелкую моторику.

Содержание: 1. Приветствие 2. Упражнение «На дворе мороз и ветер» На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети. Ручки, ручки потирают, Ручки-ручки согревают. Не замерзнут ручки-крошки- Мы похлопаем в ладошки. Вот как хлопать мы умеем, Вот как ручки мы согреем! Чтоб не зябли наши ножки, Мы потопаем немножко. Вот как топать мы умеем, Вот как ножки мы согреем!

3. Показ сказки «Рукавичка» (театр игрушек)

4. Упражнение «Кого не стало»

5. Аппликация «Зимний лес» Дети наклеивают силуэты деревьев, снег из мятой бумаги и металлической губкой рисуют иней.

6. Упражнение «Нарисуй снежинку на крупе»

7. Подвижная игра «Спрячь ручки»

8. Прощание.

Занятие № 15 «Украшаем елку»

Задачи:

1. Создать радостное предпраздничное настроение.

2. Побуждать изготавливать совместно с родителями елочные игрушки и украшать елку.

Содержание:

1. Приветствие.

2. Упражнение «Идем по следам» (искать елку).

3. Подвижная игра «Снеговик».

Снеговик, Снеговик,

Ты не мал, не велик.

Ты такой веселый,

Ты такой красивый!

С нами ты потопай,

С нами ты попрыгай,

Быстро, быстро покружись,

Низко-низко поклонись,

А теперь не зевай и ребяток догоняй!

4. Упражнение «Дорожка из снежинок».

5. Рассматривание елочных игрушек (в варежке деда Мороза).

6. Упражнение «Раскрась одинаковые игрушки одним цветом».

7. Лепка «Новогодние шары».

8. Аппликация шары на елочке (дети наклеивают в соответствии с размером).

9. Дети находят и украшают елку и водят хоровод (диск).

Маленькой елочке холодно зимой.

Из лесу елочку взяли мы домой.

Бусы повесили, встали в хоровод,

Весело, весело встретим новый год!

Танцы под новогодние песенки.

10. Изготавливаем подарки своими руками (свеча в тесте).

11. Прощание.

Занятие № 16 «Снежинка»

Задачи: 1. Продолжать побуждать детей выполнять движения под музыку по показу.

2. Пополнять активный словарь новыми словами: зима, елочка, колючая, снежинка….

3. Обучить последовательному рисованию елки.

Содержание:

1. Приветствие.

2. Игра «Веселые ладошки».

Хлоп! Раз! Еще раз! Мы похлопаем сейчас.

Хлоп! Раз! Еще раз! Мы похлопаем сейчас.

А теперь скорей, скорей!

Шлепай, шлепай веселей!

А теперь скорей, скорей Шлепай, шлепай веселей! (Используется мелодия №41, «Топ-хлоп, малыши! (лето) Т. Сауко, А.Буренина)

7. Упражнение «Идем по тропинке».

Очень холодно зимой!

По тропе идем с тобой.

Если ты с тропы сойдешь сойдешь

То в сугроб ты упадешь!

Тропиночка кончается – бег начинается.

Посмотри, дружок, Вот на валенках снежок.

Мы снежок стряхнем,

Топать мы начнем.

8. Взрослый вырезает снежинку из бумаги.

Упражнение «Поймай снежинку», «Подуй на снежинку».

К нам снежинка прилетела,

На ладошку Роме сели.

Снежинки, снежинки,

Белые пушинки,

Кружились, летели,

На ладошку сели. (на головку, на животик, на носик…).

Вдруг подул ветерок: ф-ф-ф-ф, Разлетелся наш снежок. Снежиночки – пушиночки.

Полетели, понеслись,

И под елкой улеглись.

9. Дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки».Дети дуют на снежинки на подносе

7. Упражнение «Собери снежинки».

Кружатся снежинки.

В воздухе морозном.

Падают на землю кружевные звезды.

Вот одна упала На мою ладошку.

Ой не тай снежинка, Подожди немножко.

Занятие №17. «Кто зимою спит в лесу»

Задачи:

1. Упражнять в навыках отрывания маленьких кусочков бумажки.

2. Учить различать предметы по размеру, определять свойства предмета (колючий, гладкошерстный, разный по цвету).

3. Развивать мелкую моторику.

4. Развивать восприятие целого.

5. Развивать знания о диких животных, которые зимой спят в лесу.

6. Развивать способность соотносить предметы по развмеру и цвету по образцу.

Содержание:

1. Приветствие.

2. Упражнение «Прятки»

В прятки ручки заиграли,

Помахали, помахали.

Вот так, вот так.

И за спинку их убрали.

В прятки пальчики играли

И головки убирали.

Вот так, вот так,

Свои головки убирали.

В прятки язычок играл

Из-за зубок выбегал.

Вот так, вот так,

Вновь за зубки убежал.

3. В гости приходит «ежик и медведь».

"МАССАЖ ОТ МИШКИ" (Массаж выполняет мама. Ребенок лежит на животике)

Мишка по лесу гулял, (Пальцы ходят по спинке, нажатие пальцами со средней силой)

Мишка лапами топтал: (Сильное нажатие ладонями на спинку)

Топ-топ, топ-топ, (Похлопывание по спинке)

Мишка лапами топтал.

Зайка по лесу гулял,(Пальцы учащенно ходят по спинке, нажатие пальцами со слабой силой)

Зайка по лесу скакал: (Нажатие 4 пальцами сразу и «отрыв» руки от спины)

Скок-скок, скок-скок, (Нажатие 4 пальцами сразу и «отрыв» руки от спины)

Зайка по лесу скакал.

А лисонька-лиса, (Пальцы учащенно ходят по спинке, нажатие пальцами средней силы)
Вот какие чудеса, (Ребром ладони простукиваем спину)
По лесу гуляла,(Пальцы массируют межреберное пространство по типу «грабель»)
Следы заметала. (Мягкое поглаживание по спинке).

4. Рассматриваем медведя и ежика. Сравнение: медведь гладкошерстный, ежик колючий, ежик серый, медведь коричневый, ежик маленький, медведь большой.

Ой, смотрите ребята, наш ежик потерял свои иголки. Давайте поможем ему иголочки обратно поставить?! (одеваем прищепки).

5. Психогимнастика по Железновой Е. «Катится колючий ежик»

6. Смотрите, ребята, а медведь нам задание принес. Посмотрите, что это за фигуры? Круг, треугольник, квадрат. Надо разложить по баночкам.

7. Психогимнастика «Паровозик» для перехода в кабинет.

8. А еще одно задание для вас мишка приготовил. Надо подобрать по размеру и форме фигурки для мишки и выложить на бумаге (с помощью блоков Дьеныша).

9. Лепка «Колючий ежик» Дети размазывают пластилин с помощью техники пластилинография и втыкают иголки – «спички».

10. Графиическое упражнение «Кто что любит» (проведи линией и раскрась угощение).

11. Прощание.

Кружатся снежинки

В воздухе морозном.

Падают на землю Кружевные звезды.

Вот одна упала На мою ладошку.

Ой не тай снежинка,

Подожди немножко.

9. Упражнение «Снег падает на елку» (дети посыпают елку бумажным «снежком»)

10. Упражнение «Подуй на снежок»

11. Музыкальная игра

12. Прощание.

Занятие №18, №19. "Домашние животные и их детеныши".

Цель:

- развитие познавательной, коммуникативной сферы детей.
- расширение словарного запаса.
- развитие речи и мышления.
- стимуляция внимания, обучение способности к переключению внимания.
- развитие моторной ловкости, мелкой моторики.

Задачи:

1. Закреплять понятия «Домашние животные и детеныши».

2. Обучать рисованию клубочка.

3. Развивать мелкую моторику, мышление.

4. Учимся рисовать прямые линии.

Содержание:

1. Приветствие. «Здравствуйте, ладошки!»

2. Ребята, у меня есть волшебная коробочка, в ней что-то лежит, хотите посмотреть, с кем мы сегодня познакомимся?

Игрушки - домашние животные.

3. Игра «Чей детеныш?» У детей маленькие карточки с детенышами. Взрослый показывает большую карточку, спрашивает, как называется животное и кто его детеныш. Ребенок с карточкой детеныша подходит и кладет ее рядом с взрослым животным.

Д/игра "Назови **детенышей"**

У каждого **домашнего животного есть детеныши**. Назовите их.

У кошки - …. *(котята)*

У собаки - ….*(щенята)*

У коровы - ….*(телята)*

У козы - …*(козлята)*

У овцы - *(ягнята)*

У лошади - *(жеребята)*

У свиньи - … *(поросята)*

4. Упражнение «Кого не стало» с картинками домашних животных.

6. Пальчиковая гимнастика

Повстречались два котенка «Мяу-мяу!»,

Два щенка «Ав-ав!»,

Два жеребенка «Иго-го!

Два козленка «Ме-ме!»

Два бычка «Му-му» Смотри, какие рога!

7. Подвижная игра «Давай коза попрыгаем»

8. Игра *«Разрезные картинки»* (Дети выкладывают **домашних животных** из разрезных картинок).

9. Соедини домашнего животного с детенышем.

10. Продуктивная деятельность: аппликация «Лошадка»

9. Прощание: релаксация на матах.

Занятие №20. «Веселые фигуры»

Задачи:

1. Учить выполнять движения по показу взрослого.

2. Тренировать в штриховке фигур разной формы.

3. Упражнять в наклеивании по образцу и лепке прямыми и круговыми движениями.

Содержание:

1. Приветствие.

2. Ребята, к нам сегодня в гости пришли геометрические фигуры. Они спрятались в волшебном мешочке. Каждый будет доставать предмет и на ощупь отгадывать, что это и какой формы. Он какой? Круглый, большой или маленький, по цвету.

3. Веселая гимнастика: упражнения с мячами.

✓ Мяч на голове ходьба

✓ Повороты вправо-влево

✓ Мячик вверх-вниз

✓ Бегаем и прыгаем вокруг мяча

✓ Покатаемся на мячики на животе

✓ Покатаем мяч по рукам и ногам.

Тише, мяч, не торопись.

Ты по ручкам прокатись.

Ты по ножкам прокатись.

И обратно возвратись.

4. У нас есть большие мячи и маленькие, но они перепутались. Помогите мне разложить их по размеру: маленькие — в маленькую корзинку, большие — в большую.

5. Упражнение «Дорисуй мячикам половинки» (развитие пространственного мышления).

6. Руки в стороны, в кулачок.

Разожми и на бочок.

Руки вверх, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки вниз, в кулачок,

Разожми и на бочок.

7. На картинке вы видите нарисованы разные предметы разной формы. Каждый должен карандашом соединить фигуру и предмет такой же формы. Например, воздушный шар с овалом.

8. Штриховка: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

7. Аппликация «ДОМ».

8. Прощание.

Занятие №21.**«Предметы плоские и объемные»**

Цель: научить различать квадрат и кубик, треугольник и конус, круг и шар и опредять их цвета.

Задачи:

1. Побуждать имитировать движения и звукосочетания.

2. Научить различать плоские и объемные фигуры.

3. Закрепить понятия «широкий и узкий».

4. Развивать мелкую моторику и координацию движений.

5. Закреплять основные цвета.

6. Побуждать выполнять правила в подвижных играх.

Материалы: фигуры плоские на фланелеграфе и объемные, картинки и предметы похожей формы, кукла Катя.

Содержание:

1. Приветствие.

2. Ребята, кто к нам пришел на занятие? Кукла Катя. Она принесла нам что-то в корзинке. Что это? Это предметы. Они одинаковые? Нет, разного цвета и разного размера и разной формы. Давайте распределим предметы по цвету коробки: в синюю — синие кубики, в красную — красные, зеленые – в зеленую.

Наша Катя шла к бабушке, перед ней показались 2 дорожки, смотрите, они одинаковые? Нет, разные, правильно, одна узкая, другая - широкая. Давайте из больших пазлов достроим дорожки.

Рассматривание узкой и широкой дорожки.

Давайте по узкой дорожке вы пройдете подпрыгивая вверх, а по широкой — пройдете в позе гуся (на корточках).

4. Музыкальная разминка.

5. Игра: смотрите, ребята, на фланелеграфе наклеены фигуры, назовите их. Какие предметы похожи на какую фигуру?

Дети распределяют. Это фигуры плоские, а эти объемные. Они похожи друг с другом? Да, но и отличаются.

6. Задание на внимание: найди среди фигур треугоник и раскрась его красным цветом; найди куб и заштрихуй его, найти овал и дорисуй ниточку, чтобы получился шарик и т.п..

7. Упражнение «Выложи узор» (сначала по образцу, затем на слух).

8. Прощание.

Зантие №22. Транспорт.

Задачи:

1. Повторить разные виды транспорта.

2. Научиться классифицировать разные виды транспорта.

3. Разивать мелкую и крупную моторику.

4. Развитие внимания, мышления и памяти.

Содержание:

1. Приветствие.

2. Смотрите, ребята, к нам сегодня кукла Маша приехала. На чем? На автомобиле. Автомобиль ездит где (по дороге). На чем Маша могла бы еще приехать? Ответы детей. По дороге ездит какой транспорт? - наземный. А по небу летает? - воздушный. А по воде плавает? - водный. Молодцы.

3. Давайте покатаемся на автобусе — музыкальная разминка «Автобус» Железнова Е.

4. Посмотрите, ребята, на столе лежит много предметов. Это что такое? Транспорт. Здесь он разный. Разделите транспорт по видам: воздушный, водный и наземный.

5. Упражнение: обведи автомобиль, самолет, воздушный шар, лодку (всем разный).

6. Составь из частей какой-то вид транспорта.

7. Аппликация «Автобус»

8. Прощание.

Занятие №23. **«Заюшкина избушка»**

Задачи:

1. Обобщение представлений детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию;

2. Стимулирование потребности совершать добрые поступки;

3. Формирование умения передавать эмоциональное состояние в рисунке;

4. Формирование позитивного образа своего «Я».

Содержание:

1. Приветствие.

2. Ребята, посмотрите кто к нам пришел в гости (стоит домик, зайка, петух и лиса).

Из какой сказки эти герои? Давайте ее прочитаем.

Диалог по сказке.

Разыгрывание сказки: распределение ролей.

3. Музыкальная разминка «Зайка прыгал под кустом»

4. Аппликация «Заюшкина избушка»

5. Прощание: релаксация на матах.

Занятие №23. «Теремок»

Задачи:

1. Закрепить содержание сказки «Теремок».

2. Побуждать имитировать движения и звукосочетания.

3. Обучать создавать сюжетную картинку из разнообразного материала.

4. Тренировать глазомер и ориентировку в пространстве.

5. Побуждать выполнять правила в подвижных играх.

6. Заркеплить понятие о диких животных.

Содержание:

1. Приветствие.

2. Ребята, смотрите, кто нас встречает? (стоит теремок и все герои).

Эти животные из какой сказки?они где живут? Как они называются одним словом?

Разыгрывание сказки: распределение ролей.

3. Музыкальная разминка «Малышарики — как говорят животные»

4. Помоги животным найти своего детеныша — проведи линии.

5. Расставь животных по порядку, кто пришел в домик первый, кто второй и т.д..

8. Аппликация - «Теремок»

11. Прощание.

Занятие №24. «В гости к колобку»

Задачи:

1. Закрепить содержание сказки «Колобок»

2. Обучать рисовать круглые формы.

3. Упражнять в рисовании прямых линий слева на право.

4. Закрепить понятия круг, квадрат, треугольник, длинный, короткий.

Содержание:

1. Приветствие.

2. Инсценировка сказки «Колобок»

3. Упражнение «Колобок» (движения в соответствии с текстом)

Жили-были, дед да баба

На полянке у реки

И любили очень-очень на сметане колобки.

Баба тесто замесила,

Колобка она слепила,

В печь его поставила,

Там его оставила.

Вышел он румян, пригож

И на солнышко похож.

Он хотел остыть немножко

И улегся на окошко.

Не хотел он там лежать,

Захотел он убежать.

Огород он пересек

И пустился наутек.

4. Упражнение выложи последовательность «Круг, квадрат, треугольник и повтори ее по образцу»

5. Упражнение «Построй домик для волка из палочек Кьюзинера»

6. Графическое упражнение «Нанеси штриховку колобку»

7. Лепка «Колобок»

8. Игра «Зайка серенький сидит» Зайка серенький сидит и ушами шевелит, Вот так, вот так.

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так, надо лапочки погреть

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так,

Надо зайке поскакать.

Зайка мишку увидал, зайка прыг – и ускакал!

10. Прощание.

Занятие №25. Открытка для мамы.

Задачи:

1. Закрепление знаний о празднике 8 марта.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие эмоциональной сферы ребенка: доброты, желания сделать приятное близкому человеку.

Ход занятия:

1. Игра — приветствие

2. Ребята, какой скоро будет праздник?

Что дарят мамам и бабушкам на 8 марта?

Представьте, что мы оказались в цветочном магазине. Какие названия цветов вы знаете?

Посмотрите, сколько у меня картинок с цветами. Необходимо распределить их по названию на группы.

3. Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Цель - научить детей различать осенние цветы.

"Цветы"

Наши красные цветочки *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*

Распускают лепесточки. *(потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)*

Ветерок немножко дышит, *(затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)*

Лепестки колышет. *(кисти рук наклоняются влево и вправо)*

Наши красные цветочки *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*

Закрывают лепесточки, *(показать пальчиками, как лепестки закрываются)*

Они тихо засыпают,

И головкою кивают

4. Задание: распредели цветы по цвету.

5. Продуктивная деятельность: открытка для мамы.

6. Релаксация на матах.

Занятие №26. Комплексное занятие.

Задачи:

1. Развитие психичсеких познавательных процессов.
2. Развитие общей осведомленности.
3. Закрепление знаний, полученных ранее.

Содержание.

1. **Приветствие.**
2. **Ребята, мне сегодня для вас прислали посылку. Давайте посмотрим, что там ит?**

Здесь письмо. Незнайка не может выполнить некоторые задания и просит вас помочь. Поможем ему, ребята?

1. **Задание «Что изменилось?»**

ь: развитие распределения внимания, развитие памяти.

тавьте перед детьми 6-7 игрушек. Дать сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это я убрать одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка тана.

2. **Задание «Найди отличия».**

ь: развитие переключаемость внимания.

азать детям два почти одинаковых рисунка и попросить найти, чем один рисунок

отличается от другого.

3. **Задание на карточках каждому ребенку «Найди одинаковые».**

Цель: развитие распределение внимания.

На рисунке дети должны найти два одинаковых предмета и раскрасить их одинаковым цветом.

4. **Игра на внимание «Ухо-нос».**

Цель: развить переключаемость внимания

По команде «Ухо» дети должны схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Взрослый тоже выполняете вместе с ними действия по команде, но через некоторое время начинает делать ошибки.

5. **Продуктивная деятельность:** открытка для незнайки. Из множества предметов, вырезанных из цветной бумаги, дети выбирают любые на свой вкус и делают открытку для Незнайки.

6. **Прощание.** Все мы сегодня большие молодцы, справились со всеми заданиями. Мы много трудились и теперь нужно отдохнуть – релаксация на матах.

Занятие № 27 «Мышонок»

Задачи: 1. Поощрять повторение за взрослым слов и движений.

2. Развивать внимание, координацию движений.

3. Развивать конструктивные навыки»

Содержание:

1. Приветствие.

2. В гости приходит «мышка».

Вот приходит мышка в гости,

Нацепила бант на хвостик.

Динь, динь, донна, донна,

А сегодня соня дома? (тянет ребенка за ручку).

Игра повторяется со всеми детьми.

2. Обучающая игра «В какой руке?». Дети прячут кусочек сыра в одном из кулаков. Мышонок пытается отгадать. (правая и левая рука)

3. Подвижная игра «Вышли мыши как – то раз».

Вышли мыши как-то раз (дети шагают) посмотреть который час.

Раз-два-три-четыре-(дети хлопают ладоши)

Мыши дернули за гири.

Вдруг раздался страшный звон - (топают ногами)

Убежали мышки вон. (дети разбежались)

4. Упражнение «Продолжи ряд» Дети выкладывают в общий ряд картонные силуэты: мышонок, кот, мышонок, кот…

5. Дидактическая игра «Составь пары». Раскладывать силуэты парами: мышонок-кот, мышонок-кот...

6. Рисование «Мышонок» (обводят и закрашивание мышонка).

7. Графическое упражнение «Норки для мышек» Дети обводят силуэты мышей в круг.

8. Игра «Строим домик».

Целый день тук да тук,

Раздается звонкий стук. (стучат кулачками).

Молоточки стучат- Строим домик для мышат.

Вот с такой крышей, (руки над головой, пальцы соединены),

Вот с такими стенами, (ладошки соединены боковыми сторанами),

Вот с таким окошком (ладошка сверху головы, снизу головы)

И вот с такой дверью. (ладошки соединены перед грудью, раскрываются и снова соединяются)

9. Конструирование из пластмассового конструктора «Домик для мышки»

10. Музыкальная игра.

11. Прощание.

Занятие №28. Заключительное — комплексное занятие.

Цель: провести диагностику усвоенных знаний и качества развития познавательных процессов.

Ход занятия:

1. Игра — приветсвие.
2. Упражнение «Разложи по цвету, форме и размеру правильно»
3. Упражнение «Угости зверей» Детям предлагается соединить животное с угощением.
4. **Музыкальная разминка.**
5. **Игра «Волшебный сундучок»**

Ребята, у меня для вас есть волшебный сундучок, давайте посмотрим, что там внутри. Но, чтобы его открыть, нужно сказать волшебные слова:

Сундучок, сундучок,

Позолоченный бочок,

Расписная крышка,

Медная задвижка.

Чтобы сундучок открыть,

Нужно чудо совершить.

Вот волшебные слова,

Повторяйте, детвора!

Раз, два, три!

Покажи и научи!

Игра «Собери картинку»

Психолог. В нашем сундучке есть разрезанные картинки, а вам надо собрать их (изображения: малина, шишка, желудь, гриб, морковь).

6. Ребята, а в сундучке еще одно задание. Хотите узнать какое?

«Обведи по контуру» (картинки предметов из разных групп: транспорт, животные, фрукты и овощи, мебель). Дети обводят по контуру, а затем каждый называет свой предмет, а все вместе определяем к какой группе предметов он относится и какие еще есть предметы из этой группы.

7. Рефлексия: понравились ли наши занятия в течение года и что понравилось больше всего.

Второй блок: Встречи с родителями

Цель: оказание психологической поддержки родителям в воспитании и развитии детей.

Задачи:

1. Расширять возможности понимания своего ребенка;

2. Улучшать рефлексию своих взаимоотношений с ребенком;

3. Обогащать новыми навыками общения с ребенком.

4. Актуализировать ранний возраст для дальнейшего развития личности.

5. Объединить взрослых для решения проблем воспитания и развития детей раннего возраста в условиях детского сада.

Примерные темы консультаций или встреч с родителями.

1. Тема: Эмоции в жизни малыша.

Задачи:

- Показать место эмоций в жизни малыша
- Познакомить с особенностями эмоционального развития детей раннего возраста

2. Тема: Здоровый ребенок.

Задачи:

- Ознакомление с особенностями развития детей раннего возраста;
- Актуализировать значение психологического здоровья для развития малыша;
- Нацелить на эффективное общение с детьми.

3. Тема: Речь – как показатель интеллекта

Задачи:

- Познакомить с особенностями речевого развития детей раннего возраста;
- Выявление причин задержки речевого развития;
- Обучение приемам развития речи.

4. Тема: Трудный возраст (все о кризисе 3 лет).

Задачи:

- Познакомить с особенностями протекания кризиса 3 лет;
- Подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком;
- Способствовать позитивному взаимодействию в различных ситуациях.

5. Тема: Конфликт и как его разрешить.

Задачи:

- Раскрыть понятие дисциплина .
- Определить причины непослушания детей.
- Познакомить с адекватными способами разрешения конфликтов.

6. Тема: Игра – дело серьезное.

- Показать роль игры и игрушки в жизни малышей.
- Обучение родителей игровым приемам.

7. Тема: Родительское программирование.

- Определить связь между родительскими установками и жизненным сценарием человека;
- Показать связь между родительской позицией и дальнейшим развитие малыша.

8. Тема: Маленький тиран.

- Установить причины манипуляции родителями со стороны детей.
- Упражнять в решении педагогических ситуаций.
- Выработать стратегию поведения взрослых при манипуляциях ребенка.

9. Тема: Как по-настоящему любить своего ребенка или рецепты счастья.

- Ознакомление с возрастными особенностями детей раннего возраста;
- Развитие эмпатии;
- Актуализировать важность индивидуального подхода к каждому ребенку;
- 10 Вредные привычки;
- Ознакомление с причинами возникновения вредных привычек у детей раннего возраста;
- Познакомить с алгоритмом общения с ребенком при возникновении различных вредных привычек.

11. Тема: Раннее развитие. Зачем и как?

▪ Познакомить с возможностями развития ребенка раннего возраста;

▪ Обучение адекватным приемам обучения малышей.

2.5. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в помещении кабинета педагога – психолога. Количество детей в группе: до 8 человек. Обстановка приближенная к школьной: наличие столов (вместо парт), сидение по парам за столом.

Необходимое оборудование: магнитная доска, магниты.

Материалы: тетради в клеточку, папка для сбора выполненных заданий в течение года, красочный дневник для домашних заданий, карандаши цветные, простой карандаш, листы с заданиями, счетные палочки.

2.6. Мониторинг достижений.

Мониторинг достижений производится 3 раза в год, используя психологические методики, а также методики выявления интеллектуального уровня.

3. Список литературы:

1. Аверин В.А. Психология раннего детства. СПТ.,2000г.
2. Вилюнас В. Психология эмоций. СПТ. 2004г. 3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М.,1986г.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1995г.
4. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. и др. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. М., 2001г.
5. Дружинин В.Г. Психология семьи. М., 1996г.
6. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка. М., 1986г.
7. КалининаР.Р. Тренинг развития личности дошкольников. СПТ., 2002г.
8. Клюева А.Н. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. М., 2000г.
9. Короткий В.И. Психология для родителей. М.,2004г.
10. Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников: характеристика основных форм общения со взрослыми от рождения до 7 лет. М., 1997г.
11. Лютова Е.К., Монина Е.К. Тренинг общения с ребенком. СПТ., 2002г.
12. Лютова Е.К., Монина Е.К. Проблемы маленького ребенка. СПТ, 2002г.
13. Марковская. И.М. Тренинг взаимодействия с детьми. СПТ., 2002г.
14. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000г.

15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995г.

16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПТ., 2000г.

17. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.,1992г.

18. Сатир В. Психотерапия семьи. М., 1992г.

19. Семья в психологической консультации./Под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина. М.,1989г.

20. Спиваковская А.С. Как быть родителями (о психологии родительской любви). М., 1986г.

21. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1993г.

22. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика.

23. Фридман И.К. О контакте родителей с детьми. // Вопросы психологии. 1990г. №1. 25. Фромм Э. Азбука для родителей. М., 1991г.

24. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. М.. 2003г.

25. Шарохина В.Л. Коррекционно — развивающие занятия в младшей группе.М, Прометей, 2002.

26. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000г.

27. Шуман С.Г., Шуман В.П. Семейные конфликты: причины, пути устранения. Брест, 1992г.

28. Эйдмиллер Э.Г., Юстицкас В. В. Психология и психотерапия семьи. М.,2003г.

29. Эриксон Э. Детство и общество. М.,1996г. 31. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. М., 1989г.

Республика Карелия
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»

(МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 110»)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «21» сентября 2022 г.

Утверждено
заведующим
_____ Букатовой Н.А.
приказ № 90/2 от «22 » сентября 2022 г.

Рабочая программа

«Гарвард для будущих первоклассников»

для детей 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Петрозаводск 2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка..... 59-62
2. Учебно – тематическое планирование 62-64
3. Структура и содержание..... 64-88
4. Список литературы 89

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Гарвард для будущих первоклассников» имеет социально-педагогическую направленность и ориентируется на обучение через игровые ситуации, а также ситуации, приближенные к школьному обучению. Такая направленность деятельности помогает ребенку подготовиться к школьному обучению, почувствовать позицию школьника заранее, но при этом остается ведущей деятельностью игровая, которая является таковой в этом возрасте 6-7 лет.

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено достаточное количество работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

1) мотивация к учебной деятельности;

2) развитие произвольности;

3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

4) развитие пространственных представлений;

5) умение фантазировать;

5) проявление самостоятельности.

Программа «Гарвард для будущих первоклассников!», направлена на подготовку детей к успешной адаптации к школе и дальнейшему школьному обучению.

Цели и задачи программы.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;

2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;

3. Развитие свойств внимания;

4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;

5. Развитие воображения;

6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта по проблеме подготовки в школьному обучению, при составлении программы «Гарвард для будущих первоклассников» я опиралась на работы отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

Форма организации занятий.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадях»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректурная проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол — потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто…», «Совушка — сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (до 15 человек). Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Разработанная программа адресована педагогам, осуществляющим подготовку детей подготовительных групп к обучению в школе. Так же она может быть интересна педагогам-психологам начальных школ, осуществляющим коррекционную работу с детьми не готовыми к школьному обучению.

Планируемые результаты программы.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Объем часов реализации программы.

Объем часов для обучения по программе: 1 академический час в неделю, то есть 30 минут занятия по Сан Пин. В течение года обучающих месяцев – 8, недель – 28.

Количество учащихся в группе – до 15 человек. Дети имеют право отчисляться по личным обстоятельствам, на их место могут зачисляться другие дети.

2. Учебно –тематическое планирование.

№ п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
1	Занятие 1. Тема:Вводное занятие. Цель: Адаптация детей к новым условиям обучения, установление правил.	Наблюдение, диагностика	Последняя неделя сентября	2
2	Занятие 2. Тема: «Фрукты»	Наблюдение, диагностика	1-я неделя октября	2
3	Занятие 3. Тема: «Овощи»	Наблюдение	2- неделя октября	2
4	Занятие 4. Тема: «Овощи»	Наблюдение	3-я неделя октября	2
5	Занятие 5. Тема: «Транспорт»	Наблюдение	4-я неделя октября	2
6	Занятие 6. Тема: «Дикие животные»	Наблюдение	5-я неделя октября	2
7	Занятие 7. Тема: « Животные жарких стран»	Наблюдение	2-я неделя ноября	2
8	Занятие 8. Тема: «Домашние животные»	Наблюдение	3-я неделя ноября	2
9	Занятие 9. Тема: «Домашние животные»	Наблюдение	4-я неделя ноября	2
1	Занятие 10. Тема: «Птицы»	Наблюдение	1-я неделя декабря	2
1	Занятие 11. Тема: «Птицы»	Наблюдение	2-я неделя декабря	2
1	Занятие 12. Тема: «Цветы»	Наблюдение, диагностика	3-я неделя декабря	2
1	Занятие 13. Тема: «Цветы»	Наблюдение	4-я неделя декабря	2
1	Занятие 14. Тема: «Транспорт» (водный, воздушный)	Наблюдение	2-я неделя января	2
1	Занятие 15. Тема: «Транспорт» (наземный)	Наблюдение	3-я неделя января	2
1	Занятие 16. Тема: Обобщение понятий.	Наблюдение	4-я неделя января	2
1	Занятие 17. Тема: Съедобное-несъедобное.	Наблюдение	1-я неделя февраля	2
1	Занятие 18. Тема: птицы .	Наблюдение	2-я неделя февраля	2
1	Занятие 19. Тема: Летает – не летает».	Наблюдение	3-я неделя февраля	2
2	Занятие 20. Тема: Применение предметов	Наблюдение	4-я неделя февраля	2
2	Занятие 21.	Наблюдение	1-я неделя	2

	Тема: Применение предметов.		марта	
2	Занятие 22. Тема: Развитие двух полушарий.	Наблюдение	2-я неделя марта	2
2	Занятие 23. Тема: Ритм.	Наблюдение	3-я неделя марта	2
2	Занятие 24. Тема: Ритм.	Наблюдение	4-я неделя марта	2
2	Занятие 25. Тема: Счет до …	Наблюдение	1-я неделя апреля	2
2	Занятие 26. Тема: Развитие памяти.	Наблюдение	2-я неделя апреля	2
2	Занятие 27. Тема: Развитие внимания.	Наблюдение,	3-я неделя апреля	2
2	Занятие 28. Заключительное Тема: Обобщение понятий.	Дигностика усвоения полученных знаний	4-я неделя апреля	2
	Итого:		28 недель	56

Календарный график.

Название программы	Начало обучения	Мониторинг достижений в рамках занятия	Открытые занятия (в рамках занятия)	Всего занятий в год
«Гарвард для будущих ервоклассников»	4 неделя сентября	3 раза в год: 1) 1 неделя октября 2) 3 неделя декабря; 2)3 неделя апреля	2 раза в год: 1) 3 неделя января; 2) 2 неделя апреля	56
Количество часов	2	2	2	56
Всего часов	2	2	2	56

3. Структура и содержание занятий.

№	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
1	Занятие 1. 1. Игра-разминка «Поздоровайся разными способами» 2. Установление правил 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях, обведи по точкам 6. Игра «Нос, пол, потолок» 7. «Волшебные квадратики» 8. Упр. «Что изменилось» 9. Рефлексия	Наблюдение, диагностика	Последняя деля сентября	2
2	Занятие 2. 1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение, диагностика	1-я неделя октября	2

	4. Работа в тетрадях, обведи по точкам 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Построй фигуру из счетных палочек» 8. Рефлексия			
3	Занятие 3. 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика «Капуста» 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Упр. «Выложи по образцу» (узор из геометрических фигур) 7. Рефлексия	Наблюдение	2- неделя октября	2
4	Занятие 4. 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Четвертый лишний» (овощи и фрукты) 7. Упр. «Выложи по образцу» (из счетных палочек) 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя октября	2
5	Занятие 5. 1. Игра – разминка «Транспорт» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях (обведи по точкам) 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Найди предмет по заданным признакам» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя октября	2
6	Занятие 6. 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Слова со звуком А (игра на внимание) Буква и звук «А»: рисуем в воздухе, составляем из счетных палочек 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Обведи по точкам и нарисуй самостоятельнос букву «А» 8. Рефлексия	Наблюдение	5-я неделя октября	2
7	Занятие 7. 1. Игра – разминка « Животные жарких стран» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	2-я неделя ноября	2

	4. Буква У и О: игра на внимание 5. Работа в тетрадях: обведи по точкам фигуру и букву У и О 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия			
8	Занятие 8. 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях: обведи по контуру, соедини звуки и прочитай «АУ,УО, АО» 5. Упр. «Графический диктант» («Черепаха») 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя ноября	2
9	Занятие 9. 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Выдели в слове звук «М» и хлопни в ладоши 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях: обведи по контуру 6. Упр. «Выложи по образцу и прочитай слог» (МО, МА, МУ) 7. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя ноября	2
1	Занятие 10. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях: обведи по контуру «Н» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Выкладываем из букв короткие «Слова на букву Н» 7. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя декабря	2
1	Занятие 11. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Упр. «Слова на букву Х» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Графический диктант» 8. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя декабря	2
1	Занятие 12. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Слова на букву П	Наблюдение	3-я неделя декабря	2

	4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает - не бывает» 6. Работа в тетрадях: обведи по контуру букву П и продолжи Прочитай слоги 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия			
1	Занятие 13. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя декабря	2
1	Занятие 14. 1. Игра-разминка «Транспорт» (водный, воздушный) 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя декабря	2
1	Занятие 15. 1. Игра-разминка «Транспорт» (наземный) 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя января	2
1	Занятие 16. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя января	2
1	Занятие 17. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба	Наблюдение	5-я неделя января	2

	5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия			
1	Занятие 18. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя февраля	2
1	Занятие 19. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Прочитай» 9. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя февраля	2
2	Занятие 20. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Упр. «Прочитай» 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя февраля	2
2	Занятие 21. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя марта	2
2	Занятие 22. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка	Наблюдение	2-я неделя марта	2

	8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия			
2	Занятие 23. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это и прочитай» 10. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя марта	2
2	Занятие 24. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя марта	2
2	Занятие 25. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя апреля	2
2	Занятие 26. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя апреля	2
2	Занятие 27. 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей	Наблюдение,	3-я неделя апреля	2

	7. Рефлексия			
2	Занятие 28. Заключительное 1. Игра «Обобщи понятие» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая игра 4. Графический диктант 5. Игра «Прочитай по ролям» 6. Подвижная игра «Нос, пол, потолок» 7. Рефлексия.	Дигностика усвоения полученных знаний	4-я неделя апреля	2
	Итого:		28 недель	56

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в помещении кабинета педагога – психолога. Количество детей в группе: до 15 человек. Обстановка приближенная к школьной: наличие столов (вместо парт), сидение по парам за столом.

Необходимое оборудование: магнитная доска, магниты.

Материалы: тетради в клеточку, папка для сбора выполненных заданий в течение года, красочный дневник для домашних заданий, карандаши цветные, простой карандаш, листы с заданиями, счетные палочки.

Мониторинг достижений.

Мониторинг достижений производится 3 раза в год, используя психологические методики, а также методики выявления интеллектуального уровня.

Примерные конспекты занятий

(конспекты занятий могут корректироваться в зависимости от темпа и качества обучения детей в течение года).

Занятие №1.

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Поздоровайся разными способами»

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен поздороваться словами, жестами, мимикой или пантомимикой.

2. Установление правил на занятии.

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

4. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Осень

Осень, осень, - трем ладошки друг о друга

Приходи! – по очереди сжимаем кулачки

Осень, осень, - трем ладошки друг о друга

Погляди! – положить ладошки на щеки

Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз

Тихо на землю ложатся. – поглаживаем коленки

Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки

Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны

К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками

Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам

Шапки, куртки надеваем – делаем вид

И ботинки обуваем – постучать ногами

Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам

Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь

- кулак, ребро, ладонь

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

(Приложение 13)

5. Игра «Сесть — встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. «Запоминай порядок» (развитие памяти)

Оборудование: цветные карандаши.

Описание: психолог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №2.

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Фрукты» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то фрукт и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «фрукты» не будут названы.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Приготовили обед»

Сели как-то мы обедать

(Имитация движения ложкой.)

И позвали в дом соседей.

(Позвать движением ладони к себе.)

Скатерть белую накрыли,

(Движения разглаживаем скатерть.)

Ложки, вилки разложили,

(Пошаговые движения правой рукой ладонью вниз слева направо.)

Хлеб нарезали и сыр,

(Движения вверх и вниз ребром ладони.)

Приготовили гарнир,

(Резкое потирание кончиками пальцев.)

Помешали его в чашке

(Вращательные движения вперед, одна рука заходит за другую.)

И добавили колбаски.

(Из большого и указательного пальцев сделать кольца, соединить их, а потом развести в стороны, изображая круглую колбасу.)

А из фарша всем котлеты

Жарили мы без диеты.

(Ладони накладываются попеременно одна на другую.)

Посолили, поперчили,

(Мелкие движения щепотью пальцев.)

Замесили. Не забыли

(Сжимание и разжимание пальцев рук.)

Лук сердитый положить

(Показать «сбор слез» в ладонь.)

И скорее все закрыть.

(Хлопок в ладонь горизонтально.)

Наготовились, устали,

Печь пирожное не стали.

(Провести по лбу тыльной стороной руки.)

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

(Приложение 13)

5. Игра «Сесть — встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. «Запоминай порядок» (развитие памяти)

Оборудование: цветные карандаши.

Описание: психолог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №3.

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Овощи» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то овощ и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «овощи» не будут названы.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Капуста.

Мы капусту рубим, (Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)

Мы морковку трем, (Трут ладони друг об друга.)

Мы капусту солим, (Указательный и средний палец трутся о большой.)

Мы капусту жмем. (Хватательные движения обеими руками.)

Мы капусту нарубили, (Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)

Перетерли, (Трут ладони друг об друга.)

Посолили, (Указательный и средний палец трутся о большой.)

И набили плотно в кадку (Удары обеими руками по столу.) Все теперь у нас в порядке. (Отряхивают руками.)

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

(Приложение 13)

5. Игра «Сесть — встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. «Запоминай порядок» (развитие памяти)

Оборудование: цветные карандаши.

Описание: психолог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №4

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Овощи» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь овощ и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет овощ, который назвал психолог, затем называет свой овощ и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

(Приложение 1)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Капуста.

Мы капусту рубим, (Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)

Мы морковку трем, (Трут ладони друг об друга.)

Мы капусту солим, (Указательный и средний палец трутся о большой.)

Мы капусту жмем. (Хватательные движения обеими руками.)

Мы капусту нарубили, (Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)

Перетерли, (Трут ладони друг об друга.)

Посолили, (Указательный и средний палец трутся о большой.)

И набили плотно в кадку (Удары обеими руками по столу.) Все теперь у нас в порядке. (Отряхивают руками.)

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

(Приложение 13)

5. Игра «Сесть — встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №5

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Транспорт» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то транспорт и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «транспорт» не будут названы.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Автобус

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

(вращаем сжатые кулачки)

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит руль, руль

(изображаем как крутим руль)

Едет-едет наш автобус,

Дворниками бжик-бжик бжик-бжик

(параллельно двумя руками влево-вправо)

Едет едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

Двери открываются — двери закрываются.

(ладошки сводим и разводим)

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

Едет-едет наш автобус

Всем сигналит биииииип

(нажимаем себе на нос)

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

(Приложение 13)

5. Игра «Нос, пол, потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – дети палец к носу, пол – дети приседают, потолок — дети встают и руки вверх. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. «Найди предмет по заданным признакам»

7. Игра «Путаница»

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №6

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Дикие животные» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь овощ и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет овощ, который назвал психолог, затем называет свой овощ и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Звери

У зверей четыре лапы.

(поднимаем и опускаем четыре пальца на ручках)

Когти могут поцарапать.

(пальцы двигаются как коготки)

Не лицо у них, а морда.

(соединить пальчики двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальчики, опуская их)

Хвост, усы, а носик мокрый.

(волнообразные движения рукой, «рисуем» усы, круговые движения пальцем по кончику носа)

И, конечно, ушки

(растираем ладошками свои ушки)

Только на макушке.

(массажируем две точки темени).

4. Слова со звуком А (игра на внимание). Буква и звук «А»: рисуем в воздухе, составляем из счетных палочек

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

(Приложение 13)

6. Игра «Нос – пол — потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

7. Обведи по точкам и нарисуй самостоятельнос букву «А»

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №7

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Дикие животные — животные жарких стран» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то дикое животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям дикие животные не будут названы.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Слон

В зоопарке стоит слон.
Уши, хобот, серый он.
Головой своей кивает,
Будто в гости приглашает.
Больше всех на суше он,
Очень, очень добрый слон.
Видно, даже у зверей
Тот и больше, кто добрей.

(Средний палец опущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой — указательным и большим. Шевелить средним пальцем, качать кистью.)

4. Буква У и О: игра на внимание

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) - обведи по точкам фигуру и букву У и О

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, обводят буквы заранее написанный психологом в тетрадях.

5. Игра «Нос – пол — потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

7. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №8

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Домашние животные» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какое-нибудь домашнее животное и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет животное, который назвал психолог, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Кролик

Маленький кролик

(кисти прижать к голове, как ушки)

С большими ушами,

Розовым носом,

(дотронуться до носа)

Смешными усами.

(указательные пальцы прижаты к губам)

Норку глубокую роет себе

(роем норку)

Сильными лапками

В мягкой земле.

Чистит он шёрстку себе

(«чистим шёрстку»)

Или спит.

(руки кладём под щёку)

Кролик ушами всегда шевелит.

(шевелим «ушами»)

Слышит шаги и лисиц, и волков,

Прячется в норку свою от врагов.

(закрыть лицо ладонями)

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) обведи по контуру, соедини звуки и прочитай «АУ,УО, АО»

5. Упр. «Графический диктант» («Черепаха»)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, психолог диктует, сколько и в какую сторону необходимо откладывать клеток в тетрадях.

6. Игра «Совушка-сова»

Описание: Выбирается с помощью считалочки водящий — «Совушка – сова». Когда сова ночью спит, все дети – превращаются в бабочек и летают на полянке. Психолог говорит слова: либо — «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо — «День» – бабочки опять движутся.

7. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №9

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Домашние животные» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то домашнее животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям домашние животные не будут названы.

2. Выдели в слове звук «М» и хлопни в ладоши

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

4. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Кролик

Маленький кролик
(кисти прижать к голове, как ушки)
С большими ушами,
Розовым носом,
(дотронуться до носа)
Смешными усами.
(указательные пальцы прижаты к губам)
Норку глубокую роет себе
(роем норку)
Сильными лапками
В мягкой земле.
Чистит он шёрстку себе
(«чистим шёрстку»)
Или спит.
(руки кладём под щёку)
Кролик ушами всегда шевелит.
(шевелим «ушами»)
Слышит шаги и лисиц, и волков,
Прячется в норку свою от врагов.
(закрыть лицо ладонями)

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

(Приложение 13)

5. Упр. «Выложи по образцу и прочитай слог» (МО, МА, МУ)

6. Игра «Совушка — сова»

Описание: Выбирается с помощью считалочки водящий — «Совушка – сова». Когда сова ночью спит, все дети – превращаются в бабочек и летают на полянке. Психолог говорит слова: либо — «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо — «День» – бабочки опять движутся.

7. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №10

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Птицы» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какую-то птицу и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет птицу, которую назвал психолог, затем сам называет птицу, которую он знает и передает мяч следующему ребенку и т. д.

2. Игра «Летает-не летает»

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер…

Эта игра проводиться на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам»

(развитие пространственных представлений и восприятие цвета и формы)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 5)

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находиться. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

4. Работа в тетрадях: обведи по контуру звук «Н»

5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Филин

Звездочки яркие *Раскрыть ладони и растопырить пальцы – «лучи звездочек», покачать кистями рук вправо-влево.*

С неба упали,

Филину старому *Соединять кисти рук крест-накрест, соприкасаясь запястьями; помахать руками, как крыльями.*

Путь освещали.

Быстро нашел он

Дорогу к избушке,

Там, где его поджидала

Кукушка.

Филину ужин накрыла она,

В миску насыпав

Овса и пшена. *Собрать пальца обеих рук в щепоть и «клевать» ими «зерно».*

Филин все зернышки

Быстро склевал,

За ужин кукушке

«Спасибо» сказал.

6. «Слова на букву Н»: хопните в ладоши один раз, если слово начинается на букву «Н».

Составляем слоги с звуками: А,Н, О.

7. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №11

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Птицы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какую-то птицу и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям птицы не будут названы.

2. Упр. «Слова на букву Х.

2. Игра «Назови как можно больше слов на букву Х» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: Психолог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «**Х**» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводиться на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

3. Упражнение «Найди предмет по заданным признакам» (развитие пространственных представлений и восприятие цвета и формы)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 5)

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находиться. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т. д.

4. Корректурная проба: буквенный вариант (смотри инструкцию в предыдущих занятиях).

5. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики)

«Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка
Десять птичек стайка
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Это птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое перышко.
Это дятел, это стриж,
Это развеселый чиж.
Ну, а это злой орлан.

Птички, птички по домам!

Описание: дети, по-очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

6. Работа в тетрадях: повтори узор

7. Игра «Нос-пол-потолок»

8. Упр. «Графический диктант»

9. Рефлексия.

Занятие 12

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **Игра – разминка «Цветы»** (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь цветок и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет цветок, который назвал психолог, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. **Слова на букву «С»**.

Оборудование: мяч.

Описание: Психолог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «**С**» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводиться на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

4. **Упражнение «Третий лишний»**

Описание: Психолог называет первые три слова. Дети должны определить лишнее слово, назвать и объяснить свой ответ.

1. Молоко, сок, хлеб
2. Машина, лошадь, трамвай
3. Шапка, платок, сапоги
4. Роза, береза, елка
5. Дождь, снег, река
6. Врач, турист, шофер
7. Тень, солнце, планета
8. Мороз, вьюга, январь
9. Камень, глина, стекло

10. Дверь, ковер, окно

11. Море, река, бассейн

4. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания) (Приложение 3) (см. занятие 10)25

5. **Пальчиковая гимнастика.**

Описание: Психолог показывает детям, как при помощи пальцев рук можно изображать фигуры. Дети повторяют за психологом различные фигуры. «Собачка», «Голубь», «Зайчик» и др.

6. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

7. Игра «Сесть - встать»

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

8. **Упр. «Геометрические фигуры» (см. занятие 11)** (Приложение 5)

9.**Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 13

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Транспорт» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то вид транспорта и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям виды транспорта не будут названы.

2. Загадка

Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом (самолет)

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3) (см. занятие 10)

4. **Пальчиковая гимнастика.** (см. занятие 12)

5. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.26

6. **Игра «Нос – пол - потолок»** (развитие внимания)

(см. занятие 6)

7. **Выкладывание по образцу из бумаги** (Приложение 6)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. **Упр. «Геометрические фигуры» (**Приложение 5)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 5)

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находиться. Например, какая фигура находится в верхнем ряду , вторая слева? И т.д.

9. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 14

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **Игра – разминка «Транспорт»** (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь вид транспорта и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет тот транспорт, который назвал психолог, затем сам называет тот вид транспорта, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. **Отгадай предмет по описанию.**

Описание: психолог называет признаки предмета. Дети должны догадаться, о каком предмете идет речь, и назвать предмет.

1. Четыре ноги, спинка, сиденье (стул)
2. Цифры, стрелки (часы)
3. Буквы, картинки, листы (книга)

4. Ствол, ветки, листья (дерево)

5. Корень, стебель, листья, лепестки (цветок)

6. Экран, кнопки, электрический шнур, пульт (телевизор)

7. Носик, ручка, крышка, электрический шнур (чайник)

8. Лапы, хвост, ошейник (собака)

9. Лапы, хвост, хобот (слон)27

3. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой какую-то букву (например, к). Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: На следующем занятии дети будут искать, и зачеркивать другую букву и т.д..

4. **Пальчиковая гимнастика** (развитие моторики)

«Кулак, ладонь, ребро»

Сначала упражнение выполняется правой, потом левой, а затем двумя руками одновременно.

5. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика) (Приложение 13)

(см. занятие 10)

6. **Игра «Что изменилось»** (развитие памяти и внимания)

Оборудование: 6-8 игрушек.

Описание: на столе лежат игрушки. Дети запоминают их расположение на столе. Затем дети отворачиваются, а психолог переставляет несколько игрушек. Задача детей отгадать, что изменилось и положить игрушки на свои места.

7. Упр. «Найди лишнее» (развитие мышления)

Оборудование: карточка (Приложение 10).

Описание: Психолог показывает карточку, на которой изображено несколько предметов. Дети должны догадаться, какой предмет лишний и объяснить свой ответ.

8. **Выложи по образцу** (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

9. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и

спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 15

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса.

1. **«10 слов» (**развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «С»)

Слова: Сосна, сапоги, свисток, свекла, свитер, скатерть, снег, свеча, сосулька, сметана.28

2. **Слова на букву «С»** (расширение словарного запаса)

(См. занятие 12.)

3. **Игра «Съедобное - несъедобное»** (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему психологом.

4. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву С). Время выполнения задания 5 минут.

5.

Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва»

Описание. Психолог читает текст и показывает выразительные движения, а дети их повторяют.

Мы охотимся на льва,

Не боимся мы его.

У нас длинное ружье

И подзорная труба.

Ой! Что это?

А это – поле: топ-топ-топ.

А это – болото: чав-чав-чав.

Ой! А это что? А это – море: Буль – Буль – Буль.

Ой! А это что?

А это тропинка: Шур-шур-шур.

Вышли на полянку.

- Кто это здесь лежит? Давайте потрогаем. (Дети трогают воображаемого льва.) Да это же лев! Ой! Мамочки! Испугались его и побежали домой. По тропинке Шур-шур-шур. По морю: Буль-буль-буль. По болоту: чав-чав-чав. По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой. Дверь закрыли и дрожим. (Тело напряжено, плечи подняты, руки прижаты к телу). Устали. Ух! (Произносят на выдохе).

6. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

Пальчиковая гимнастика:

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнем,

И опять писать пойдем.

«Графический диктант» (Приложение 14**)**

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога. 29

7. «Найди девятое» (развитие мышления)

Оборудование: карточки (Приложение 11)

Описание. Психолог показывает карточку детям. Дети должны догадаться, какой фигуры не хватает и объяснить свой ответ.

8. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

9. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 16

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **«10 слов» (**развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем

психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «П».

Слова: Пароход, пенал, пух, печка, птичка, пчела, паук, почка, подъезд, паровоз.

2. **Слова на букву «П»** (расширение словарного запаса)

(См. занятие 12)

3. **Игра «Съедобное - несъедобное»** (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему психологом.

Примечание. Эта игра проводиться на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

4. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

5. **Физ. минутка.**

Игра «Мы охотимся на льва» (см. занятие 15)30

7.

Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

(см. занятие 13)

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнем,

И опять писать пойдем.

«Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. **Упр. «Таблица с цифрами» (**Приложение 8) (развитие внимания)

Оборудование: таблицы.

Описание. Психолог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по-порядку, как можно быстрее.

8. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 17

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **«10 слов»**

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «К».

Слова: Кино, кошка, костер, карета, календарь, кит, квас, капуста, каша, кукла.

2. **Слова на букву «К»**

(см. занятие 12)

3. **Игра «Летает – не летает»**

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер…31

Эта игра проводиться на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

4. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву К). Время выполнения задания 5 минут.

5. **Игра «Слушай внимательно»** (развитие произвольного внимания)

Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге,

руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)

6. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика)

Дети в тетрадях в крупную клеточку повторяют узор. (Приложение 13)

Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнем,

И опять писать пойдем.

Затем выполняют **«Графический диктант»** (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. Упр. «Таблица с цифрами» (развитие внимания)

Оборудование: таблицы. **(**Приложение 9 **)**

Описание. Психолог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по-порядку, как можно быстрее.

8. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 18

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «М».

Слова: Мука, молоко, морковка, малина, мяч, месяц, море, мак, машина, метла. 32

2. **Слова на букву «М»** (расширение словарного запаса)

(см. занятие 12)

3. **Игра «Летает – не летает» (**развитие внимания и умения выделять главные, существенные признаки предметов).

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-

нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер…

Эта игра проводиться на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

4. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву О , и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

5. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика) (Приложение 13)

Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

«Мы писали»

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Вы скачите, пальчики,
Как солнечные зайчики.
Прыг-скок, прыг-ског,
Прискакали на лужок.
Ветер травушку качает,
Влево-вправо наклоняет.
Вы не бойтесь ветра, зайки,
Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку – «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую – указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки – опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения кистями рук вправо-влево. На девятую строчку – погрозить пальчиком. На последнюю - помахать пальцами обеих рук

«Графический диктант» (Приложение 14**)**33

(см. занятие 17)

7. Игра «Путаница» (снятие напряжения и сплочение группы)

Описание: дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.

7**. Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 19

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.

1. **«10 картинок»**

Психолог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

2. **Игра «Для чего это нужно?»**

Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.

Слово: газета и т.п.

3. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву О , и подчеркивают букву Н). Время выполнения задания 5 минут.

4. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика)

Дети продолжают узор по клеточкам. (Приложение 13)

Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

5. **«Мы писали»**

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Вы скачите, пальчики,
Как солнечные зайчики.
Прыг-скок, прыг-ског,
Прискакали на лужок.
Ветер травушку качает,
Влево-вправо наклоняет.
Вы не бойтесь ветра, зайки,

Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку – «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую – указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки – опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения 34 кистями рук вправо-влево. На девятую строчку – погрозить пальчиком. На последнюю - помахать пальцами обеих рук

6. **«Графический диктант»** (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. **Игра «Поменяйтесь местами все кто…»**

Дети сидят в кругу, психолог стоит в середине круга и говорит фразу: «Поменяйтесь местами все, кто сегодня завтракал». Дети быстро меняются местами, а психолог тоже пытается занять чье-то место. Тот, кто остался без места становиться ведущим и придумывает свою фразу.

8. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 20

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.

1. **«10 картинок»**

Психолог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

2. **Игра «Для чего это нужно?»**

Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.

Слово: кирпич и т.п.

3. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

4. **Упр. для коррекции зрения.**

Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево. Повторить 8 раз.

5. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика)

Дети продолжают узор по клеточкам. (Приложение 13)

6. **Пальчиковая гимнастика. «Мы писали» (см. занятие 19)**

7. «Графический диктант» (Приложение 14 **)**

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога. 35

8. **Игра «Отгадай что это?»**

Кто-то из детей загадывает какой-то предмет. Остальные дети, задавая вопросы должны отгадать, что это за предмет.

Примерные вопросы:

Это живое?

Это игрушка?

Это есть у нас в группе?

9. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 21

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **«Запомни точно»**

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву Е , и подчеркивают букву О). Время выполнения задания 5 минут.

3. Упр. для коррекции зрения.

Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево. Повторить 8 раз.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Дети продолжают узор по клеточкам.

5. Пальчиковая гимнастика

«Замок»

На двери весит замок (Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (постучать рука об руку)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.36

6. **«Графический диктант»** (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. **Физ. минутка «Части тела»**

Психолог показывает и называет разные части тела (голова, спина, ноги живот и т.д.) дети повторяют за ним то, что он говорит. Кто ошибается выбывает из игры.

8. **Игра «Слушай хлопки»**

Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)

9.**Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 22

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **«Запомни точно»**

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. **Упр. «Ритм»** (развитие слухового анализатора, развитие внимания)

Описание. Психолог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют. Например, один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.

3. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву Е, и подчеркивают букву О). Время выполнения задания 5 минут.

4. **Упр. для коррекции зрения.**

Описание. Дети выполняют круговые движения глаз по часовой и против часовой стрелки. Повторить 8 раз.37

5. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика) (Приложение 13)

Дети продолжают узор по клеточкам.

6. Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери весит замок (Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (постучать рука об руку)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.

7. **«Графический диктант»** (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

8. **Физ. минутка «Части тела»**

9. **Игра «Отгадай что это?» (См. занятие 22)**

10. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 23

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **«Запомни точно»**

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. **Упр. «Ритм»** (развитие слухового анализатора, развитие внимания)

Описание. Психолог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют. Например, один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.

3. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву Е , и подчеркивают букву О). Время выполнения задания 5 минут.

4. **Игра «Четыре стихий» (**развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов).38

Описание. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля»— руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Инструкция: «Ребята, если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» —поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим».

5. **«Графический диктант»** (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

6. **Упр. «Продолжи ряд, начатый художником»** (Приложение 12)

7. **Игра « Кто знает, пусть дальше считает»** (развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления).

Оборудование: мяч

Описание. В соответствии с командами психолога ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10.

Инструкция: «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10.

Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать?

Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять».

Правильно. Начинаем играть».

Примечание. Усложненным вариантом может быть такой. Психолог предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше».

Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ и продолжить счет. Например, я говорю: «Четыре» — и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше». Витя продолжает: «Девять, десять»».

Игра проходит в быстром темпе.

8. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 24

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.39

1. **«Запомни точно»**

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву Е , и подчеркивают букву О). Время выполнения задания 5 минут.

3. **Игра « Кто знает, пусть дальше считает»** (развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления). (см. занятие 23)

4. **«Графический диктант»** (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

5. **Игра «Четыре стихии» (**развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов). (см. занятие 23)

6. **Упр. «Найди такую же картинку»** (развитие восприятия)

Оборудование: карточки (Приложение 16)

Описание. Психолог показывает первый листок детям. Просит детей рассмотреть его и найти картинку точно такую же, как и в верху листа.

7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» (снятие эмоционального напряжения)

Оборудование: три карточки трех цветов: синяя, желтая, красная.

Описание. Дети стоят на ковре. Психолог показывает детям карточки, чередуя их. Красная карточка – дети бегают, прыгают, кричат, Синяя карточка – дети ходят на цыпочках и разговаривают шепотом, желтая карточка – дети замирают и не разговаривают. Заканчивать игру следует желтой карточкой.

8. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 25

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.40

1. **«Запомни точно»**

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву И , и подчеркивают букву А). Время выполнения задания 5 минут.

3. **Игра « Кто знает, пусть дальше считает»** (развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления). (см. занятие 23)

4. **«Графический диктант»** (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

5. **Физ. минутка. Игра «Четыре стихии»** (развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов).

(см. занятие 23)

6. **Упр. «Найди тень»** (развитие наблюдательности).

Оборудование: карточка (Приложение 15)

Описание. Детям предлагают рисунок с изображением снеговика и четырех его теней; рыцаря и трех его теней.

Инструкция: «Посмотрите на этот рисунок внимательно. На нем изображен рыцарь и его тени. Необходимо отыскать среди этих теней его, настоящую».

7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» (снятие эмоционального напряжения)

Оборудование: три карточки трех цветов: синяя, желтая, красная.

Описание. Дети стоят на ковре. Психолог показывает детям карточки, чередуя их. Красная карточка – дети бегают, прыгают, кричат, Синяя карточка – дети ходят на цыпочках и разговаривают шепотом, желтая карточка – дети замирают и не разговаривают. Заканчивать игру следует желтой карточкой.

8. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 26

(заключительное)41

Цель: диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **Игра «Самый внимательный»**

Описание. Дети в течение минуты рассматривают все вокруг. Затем закрывают глаза и отвечают на вопросы психолога.

- Какого цвета стены в группе?

-Сколько светильников на потолке?

-Сколько столов в группе?

- и т.д.

2. **Упр. «Что изменилось?»** (развитие памяти и внимания)

Оборудование: 10 картинок.

Описание. Психолог развешивает на доске разные картинки и просит детей запомнить, как они расположены. Затем дети закрывают глаза, психолог меняет местами несколько картинок, а дети должны назвать что изменилось.

3. **Сказка «О внимательном Иванушке»**

Описание. Психолог читает детям сказку о внимательном Иванушке, а потом дети отвечают на вопросы (Приложение 17)

Вопросы:

1. Как звали братьев Иванушки?

2. Как догадался Иванушка, что заяц заколдованный?

3. Что помогло Иванушке найти сестрицу?

4. Почему Баба-Яга упала?

5. Что помогло Иванушке найти сестрицу в избушке Бабы-яги?

6. С помощью какой психической функции Иванушка нашѐл сестрицу Алѐнушку?

7. Сколько раз внимание помогло Иванушке в трудных ситуациях? (Ответ: 7 раз.)

-Молодцы! А где нам необходимо внимание? (Ответы: на уроке, в игре, при переходе через дорогу и т.п.)

4. **Корректурная проба (**диагностика распределения внимания**)** (Приложение 2)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А . Время выполнения задания 5 минут.

5. **Физ. минутка «Четыре стихий»** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. (см. занятие 23)

6.**Подвижная игра по желанию детей.**

7**. Рефлексия.** 42

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

4. Список литературы:

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.

2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.- 144с.

3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. — М.: 2004.

4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. — М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.

5. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятии по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.

6. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.

7. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. — 72с.

8. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. — 64с.

9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. — Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.

10. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. — Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа

«Центр развития ребенка – детский сад № 110»

Принята педагогическим

советом

Протокол №____от «__» ноября 2023г.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад № 110»

_Букатова Н. А.

«____» _____ 2023 г

Рабочая программа «Логочас»

Коррекционно – развивающей направленности

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Бутенева Светлана Константиновна

учитель-логопед

Петрозаводск

2023

Содержание

Пояснительная записка

Учебный план рабочей программы «Логочас»

Учебно-тематический план рабочей программы «Логочас»

Календарно - тематическое планирование

Список литературы

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок уже хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

У детей дошкольного возраста все чаще наблюдаются различные речевые нарушения. Наиболее распространено среди них нарушение звукопроизношения. Это нарушение может быть самостоятельным речевым дефектом, но может и входить в состав других, более сложных речевых расстройств. В основе звукопроизносительных расстройств могут лежать отклонения в развитии фонематического слуха. Неправильное слуховое восприятие фонем мешает формированию четкого артикуляционного уклада звуков, что позволяет говорить о фонетико-фонематическом недоразвитии речи ребенка.

Фонематические нарушения могут носить и вторичный характер. Артикуляторные затруднения оказывают негативное влияние на слуховое восприятие. Невнятная речь не дает возможности для формирования четкого слухового восприятия и контроля над звукопроизношением.

Также в последнее время у детей наблюдаются нарушениями лексико-грамматического строя речи. У них ограничен словарный запас, неправильно употребляют глаголы, падежные окончания, союзы, предлоги. Также дети неправильно согласуют слова в числе и роде, что оказывает негативное влияние на общение с окружающими людьми. Лексико-грамматические дефекты речи влекут за собой нарушение письма – ребенок делает грамматические и другие серьезные ошибки. Уже в первом классе на этом фоне у ребенка формируется отрицательное отношение к занятиям в школе, страх перед учителем, нежелание учиться, а это приводит к снижению успеваемости и по другим предметам, а иногда и к нервным расстройствам.

Речевые дефекты часто приводят к отклонениям в развитии некоторых психических функций: внимания, восприятия, памяти; затрудняет формирование логического мышления.

Поскольку основная функция речи – коммуникативная, любое речевое расстройство сказывается на общении человека с другими людьми, особенно если в следствие нарушения

речь звучит неряшливо, невнятно или нечетко. Неправильная речь может утомлять собеседника, а иногда вызывать у него осознанную или неосознанную, направленную на партнера негативную реакцию. Кроме того, правильная речь всегда звучит убедительнее, чем нарушенная, а нормативное произношение интеллигентно и нейтрально, что очень важно, например, в деловом общении. И, наконец, для некоторых профессий правильная речь обязательна. Поэтому очень важным является коррекция речевых дефектов уже в дошкольном возрасте.

Цели программы: преодоление речевых нарушений

Задачи:

1. Уточнение артикуляции — положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука.
2. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.
3. Развитие и закрепление лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.
4. Развитие слухового внимания и зрительной памяти.
5. Совершенствование общей и мелкой моторики.
6. Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.
7. Развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.
8. Развитие речевого дыхания.
9. Развитие связной речи.

Условия: форма организации – фронтальные занятия с учетом степени выраженности, характера и структуры речевой патологии.

Целевая аудитория: дети среднего дошкольного возраста.

Прогнозируемый результат:

- Развитие функций фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений.
- Совершенствование орального праксиса через систему артикуляционных упражнений
- Формирование артикуляционного уклада всех звуков речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления.
- Совершенствование мелкой и общей моторики в процессе коррекционной работы.

- Координация речи с движением, через речедвигательные упражнения.
- Развитие просодической стороны речи.

Количество занятий в неделю: 2

Количество занятий в год: 49 учебных часов по 30 минут

Учебный план рабочей программы «Логочас»

	Наименование темы	Звуки	Количество часов
	«Фрукты - Овощи»	А	2
	«Домашние животные и их детеныши»	О	2
	«Домашние птицы и их детеныши»	У	2
	«Перелетные птицы»	Э	2
	«Дикие животные и их детеныши»	Ы, И	2
	«Зима. Зимняя одежда»	П-Пь	2
	«Зимние забавы»	Ф-Фь	2
	«Новый год»	К-Кь	2
	«Зимующие птицы»	Т-Ть	2
0	«Человек. Части тела»	Б-Бь	2
1	«Материалы и инструменты»	В-Вь	2
2	«Профессии»	Г - Гь	2

3	«Посуда.Продукты питания»	Д-Дь	2
4	«Электроприборы»	С-Сь	2
5	«Защитники Отечества»	З-Зь	2
6	«Весна»	Ц	2
7	«Мамин день. Семья»	Х -Хь	2
8	«Транспорт»	Ш	2
9	«Труд людей весной»	Ж	2
0	«Игрушки»	Щ , Ч	2
1	«Животные жарких стран»	М - Мь	2
2	«Космос»	Н - Нь	2
3	«Возвращение птиц. Насекомые»	Й	2
4	«Город Петрозаводск. Адрес»	Л-Ль	2
5	«Город Петрозаводск. Адрес»	Р-Рь	1

Учебно-тематический план рабочей программы «Логочас»

№	Наименование темы	Звуки	Задачи	Оборудование

1	«Фрукты - Овощи»	А	Развитие общих речевых навыков, развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонематических представлений, развитие дыхания.	-«Сказка о веселом язычке» - Массажные коврики - Магнитная доска с тарелочками «Овощи, фрукты, ягоды» - Корзины с фруктами - Осенние бумажные листочки. - Символ звука.
2	«Домашние животные и их детеныши»	О	Развитие общих речевых навыков, развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонематических представлений, развитие дыхания	-«Сказка о веселом язычке» - Мячи Суджок - Лото -Игрушки (животные домашние) - Бумажные цветочки - Игра «Кто как кричит?» - Символ звука.
3	«Домашние птицы и их детеныши»	У	Развитие общих речевых навыков, развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических	-«Сказка о веселом язычке» - Мячи Суджок - Лото -Предметные

			навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	картинки - Искусственные перья - Символ звука.
4	«Перелетные птицы»	Э	Развитие общих речевых навыков, развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	-«Сказка о веселом язычке» - Мячи Суджок - Предметные картинки - Искусственные перья. - Символ звука.
5	«Дикие животные и их детеныши»	Ы, И	Развитие общих речевых навыков, развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	-Карточки «Артикуляционная гимнастика» - Лото -Игрушки (животные дикие) - Бумажные снежинки - Планшет. - Символ звука.
6	«Зима. Зимняя одежда»	П-Пь	Развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие	- Серия картинок. -Карточки «Артикуляционная гимнастика» - Прищепки

			фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания, развитие самостоятельное развернутой фразовой речи	-Домик звуков -Мозаика - Бумажные снежинки.
7	«Зимние забавы»	Ф-Фь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Предметные картинки. -Карточки «Артикуляционная гимнастика». -Лото. - Бумажные снежинки.
8	«Новый год»	К-Кь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Предметные картинки. -Карточки «Артикуляционная гимнастика». - Планшет. - Бумажные снежинки.
9	«Зимующие птицы»	Т-Ть	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Предметные картинки. -Карточки «Артикуляционная гимнастика». - Планшет. - Искусственные перья.
10	«Человек. Части тела»	Б-Бь	развитие артикуляционной моторики, развитие	- Серия картинок. - Звуковая мозаика.

			лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания, Развитие самостоятельное развернутой фразовой речи	- Игрушки для артикуляционной гимнастики(Чашка, слон, лягушка, щетка и другие) -Мнемотаблица.
11	«Материалы и инструменты»	В-Вь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Звуковая мозаика. - Игрушки для артикуляционной гимнастики (Чашка, слон, лягушка, щетка и другие) - Сюжетные картинки.
12	«Профессии»	Г - Гь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Звуковой домик. - Игрушки для артикуляционной гимнастики (Чашка, слон, лягушка, щетка и другие) - Сюжетные картинки. - Дыхательная гимнастика «Балерина» - Игра «Магазин», задания на употребление предложно-падежных

				инструкций в манипуляциях с предметами.
13	«Посуда.Продукты питания»	Д-Дь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Игрушки для артикуляционной гимнастики (Чашка, слон, лягушка, щетка и другие) - Сюжетные картинки. - Дыхательная гимнастика «Чашка» - Игрушки (Посуда)
14	«Электроприборы»	С-Сь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Артикуляционная гимнастика (Машина и кирпичи с картинками). - Сюжетные картинки. - Вертушки. - Мячик Суджок. - Дыхательная гимнастика (ворота и футбольные мячи).
15	«Защитники Отечества»	З-Зь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие	- Звуковая мозаика. - Артикуляционная гимнастика. - Пазлы. - Лото.

			фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Коврики массажные.
16	«Весна»	Ц	Развитие самостоятельное развернутой фразовой речи	- Серия картинок. - Звуковой домик. - Бумажные цветы. - Чудесный мешочек.
17	«Мамин день. Семья»	Х -Хь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Артикуляционная гимнастика «Котик Музик». - Серия картинок. - Мячи Суджок. - Игра «Один-много». - Пазл. - Символ звука.
18	«Транспорт»	Ш	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Артикуляционная гимнастика «Котик Музик». - Серия картинок. - Мячи Суджок. - Игрушки (Машинки). - Дыхательная гимнастика (ворота и футбольные мячи) - Символ звука.
19	«Труд людей	Ж	развитие артикуляционной	- Звуковая мозаика.

	весной»		моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания, развитие самостоятельное развернутой фразовой речи	- Сюжетные картинки. - Артикуляционная гимнастика (кубики).
20	«Игрушки»	Щ , Ч	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Артикуляционная гимнастика (кубики). - Серия картинок. - Мячи Суджок. - Символ звука.
21	«Животные жарких стран»	М - Мь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	-Артикуляционная гимнастика (кубики). - Предметные картинки. - Мячи Суджок. - Лото. - Символ звука.

22	«Космос»	Н - Нь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Артикуляционная гимнастика. - Звуковая мозаика. - Планшет. - Предметные картинки.
23	«Возвращение птиц. Насекомые»	Й	Развитие самостоятельное развернутой фразовой речи, развитие лексико-грамматических навыков	- Серия картинок. - Слоговые дорожки. -Массажные коврики.
24	«Город Петрозаводск. Адрес»	Л-Ль	Развитие самостоятельное развернутой фразовой речи, развитие лексико-грамматических навыков.	- Серия картинок. - Чудесный мешочек. - Слоговые дорожки. - Символ звука.
25	«Город Петрозаводск. Адрес»	Р-Рь	Развитие самостоятельное развернутой фразовой речи, развитие лексико-грамматических навыков.	- Дыхательная гимнастика. -Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Игра «Путешествие по городу».

Календарно-тематическое планирование.

Срок	Тема	Задачи	Звуки	Содержание работы	Методическое обеспечение, формы работы
Ноябрь 1неделя	«Фрукты - Овощи»	Развитие общих речевых навыков, развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонематических представлений, развитие дыхания.	А	- Сказка о Веселом язычке - Игра «Выдели звук» - Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. - «Один-много» - «Назови ласково» - «Счет от 1 до 5»	Подгрупповые занятия
Ноябрь 2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	Развитие общих речевых навыков, развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматически	О	- Сказка о Веселом язычке - Игра «Выдели звук» - Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая	Подгрупповые занятия

		х навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонематических представлений, развитие дыхания		гимнастика. - «Один-много» - «Назови ласково» - «Счет от 1 до 5»	
Ноябрь 3 неделя	«Домашние птицы и их детеныши»	Развитие общих речевых навыков, развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	У	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Один-много» - «Счет от 1 до 5»	Подгрупповые занятия
Ноябрь 4 неделя	«Перелетные птицы»	Развитие общих речевых навыков, развитие	Э	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика.	Подгрупповые занятия

		артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания		- Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Один-много» - «Счет от 1 до 5»	
Декабрь 1 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Развитие общих речевых навыков, развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	Ы, И	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по картинкам. - «Один - много» - «Назови ласково» - Выделение первого звука в словах. - Скажи наоборот.	Подгрупповые занятия

Декабрь 2 неделя	«Зима. Зимняя одежда»	Развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания, развитие самостоятельное развернутой фразовой речи	П-Пь	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Один-много» - Выделение первого звука в словах.	Подгрупповые занятия
Декабрь 3 неделя	«Зимние забавы»	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие	Ф-Фь	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Один-много»	Подгрупповые занятия

		дыхания			
Декабрь 4 неделя	«Новый год»	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	К-Кь	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Один-много» -Скажи наоборот.	Подгрупповые занятия
Январь 2 неделя	«Зимующие птицы»	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	Т-Ть	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Один-много» - Выделение последнего звука в с ловах.	Подгрупповые занятия
Январь	«Человек.	развитие	Б-Бь	- Дыхательная	Подгрупповые

3 неделя	Части тела»	артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания, Развитие самостоятельное развернутой фразовой речи		гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Сломанный телефон»	занятия
Январь 4 неделя	«Материалы и инструменты»	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	В-Вь	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Один-много» - Счет от 1 до5. - Выделение последнего	Подгрупповые занятия

				звука в с ловах.	
Январь 5 неделя	«Профессии»	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	Г - Гь	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Один-много» - Определение количества звуков и их места в словах.	
Февраль 1 неделя	«Посуда.Продукты питания»	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие	Д-Дь	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Назови ласково» - Определение	Подгрупповые занятия

		дыхания		количества звуков и их места в словах.	
Февраль 2 неделя	«Электроприборы»	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	С-Сь	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Счет от 1 до 5.	Подгрупповые занятия
Февраль 3неделя	«Защитники Отечества»	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие	З-Зь	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам.	Подгрупповые занятия

		дыхания			
Февраль 4 неделя	«Весна»	Развитие самостоятельное развернутой фразовой речи	Ц	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Игра «Что в начале, что в конце»	Подгрупповые занятия
Март 1 неделя	«Мамин день. Семья»	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	Х -Хь	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Один-много»	Подгрупповые занятия
Март 2 неделя	«Транспорт»	развитие артикуляционной моторики,	Ш	- Дыхательная гимнастика. -	Подгрупповые занятия

		развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания		Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Один-много» -Определение количества звуков и их места в словах.	
Март 3неделя	«Труд людей весной»	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания, развитие самостоятельное развернутой фразовой речи	Ж	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Один-много» - Использование предлогов на, под, в, из.	Подгрупповые занятия

Март 4 неделя	«Игрушки»	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	Щ , Ч	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Один-много» Образование относительных прилагательных.	Подгрупповые занятия
Апрель 1 неделя	«Животные жарких стран»	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	М - Мь	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Один-много» - «Назови ласково» Использование предлогов из-под,	Подгрупповые занятия

				из-за.	
Апрель 2 неделя	«Космос»	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	Н - Нь	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Один-много»	Подгрупповые занятия
Апрель 3 неделя	«Возвращение птиц. Насекомые»	Развитие самостоятельное развернутой фразовой речи, развитие лексико-грамматических навыков	Й	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Работа по картинкам. - «Счет от 1 до 5» Образование относительных прилагательных	Подгрупповые занятия

				.	
Апрель 4 неделя	«Город Петрозаводск. Адрес»	Развитие самостоятельное развернутой фразовой речи, развитие лексико-грамматических навыков	Л-Ль	- Серия картинок. - Чудесный мешочек. - Слоговые дорожки. - Символ звука.	Подгрупповые занятия
Апрель 5 неделя	«Город Петрозаводск. Адрес»	Развитие самостоятельное развернутой фразовой речи, развитие лексико-грамматических навыков.	Р -Рь	- Дыхательная гимнастика. - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика. -Угадай, какой звук я произнесла. - Игра «Путешествие по городу».	Подгрупповые занятия

Список литературы:

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- СПб.:Литера, 2018;
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2015;
- Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
- Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. – М.: Аркти, 2018;
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2011.
- Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 20016;